

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
(МОАУ СОШ №10 «Центр образования»)

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 16 от 30.03.2026 года



Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
Н.Х. Акматтдинова
Приказ № 295 от 30.03.2026 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
Дата: 2026.04.09 15:59:55 +05'00'

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
по итогам **2025** года

Нефтекамск



08 04 26

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3-5
Аналитическая часть	6-177
Раздел 1. Система управления организацией	6
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	10
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	80
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	85
Раздел 5. Востребованность выпускников	128
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	129
Раздел 7. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	134
Раздел 8. Оценка материально – технической базы	137
Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	146
Статистическая часть	178-183
<i>Приложение №1. Показатели общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	<i>178</i>
<i>Приложение №2. Показатели дошкольной общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	<i>181</i>

Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года №582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.13 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.13 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», подготовлен отчет по результатам самообследования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» за 2025 год.

Самообследование Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» (МОАУ СОШ №10 «Центр образования») проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МОАУ СОШ №10 «Центр образования» методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Самообследование было проведено по итогам деятельности школы за 2025 год. Подготовлен анализ показателей деятельности организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Краткое наименование образовательной организации: МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

Юридический адрес: 452687, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск. ул. Карла Маркса 18,

Фактический адрес: 452687, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск. ул. Карла Маркса 18, ул. Сиреневая, 5

Телефон: 8 (34783) 5-93-84

Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 21 марта 2016 года № 4031, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: выдано 21 апреля 2016 года № 2070, срок действия – 19.02.2028 года.

- Дошкольное образование – 5,5 лет
- Начальное общее образование - 4 года
- Основное общее образование - 5 лет
- Среднее общее образование - 2 года

Электронная почта: soch10-neft@mail.ru

Руководители образовательного учреждения

Директор - Акмалтдинова Наиля Халимовна, тел. 8 (34783) 5-83-09

Заместители директора:

по учебной работе - Аскарова Альбина Анатольевна, тел. 8 (34783) 5-93-84

по учебной работе - Сафина Надежда Владимировна, тел. 8 (34783) 5-93-84

по воспитательной работе - Сафиуллина Венера Наркисовна, тел. 8 (34783) 5-93-84

по административно-хозяйственной части- Авхадиева Альбина Загировна, тел. 8 (34783) 5-93-84

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Стаж		Кв. категория	
				адм. н.	педаг.	администрат.	педаг.
1	Директор	Акмалтдинова Наиля Халимовна	Учебно-воспитательный процесс дошкольного, начального, основного, среднего общего уровней образования	18	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по УР	Аскарова Альбина Анатольевна	Учебный процесс основного, среднего общего уровня образования	18	23	-	Высшая
3		Сафина Надежда Владимировна	Учебный процесс начального общего образования	6м	17	-	Высшая
4		Сафиуллина Венера Наркисовна	Воспитательный процесс	23	39	-	-
5	Заместитель директора по АХЧ	Авхадиева Альбина Загировна	Материально-техническое оснащение	6	11		

• **миссия образовательной организации** состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития.

• **образовательная цель:**

создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению

- **принцип стратегического развития** состоит в обеспечении эффективности и устойчивости функционирования, обеспечении опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

Основным видом деятельности МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (7.1), с нарушением зрения (4.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1), и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Нефтекамск. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

Аналитическая часть

Раздел 1. Система управления организацией

Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган – Наблюдательный совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, Совет родителей, первичный профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом школы является **директор**, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления филиала МОАУ СОШ №10 «Центр образования» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора МОАУ СОШ №10 «Центр образования», принятие решения о заключении Коллективного договора: заслушивание ежегодного отчета о выполнении Коллективного договора; избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам: определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам; выдвижение кандидатуры работников для награждения; выдвижение коллективных требований работников МОАУ СОШ №10 «Центр образования» и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; согласование (принятие) локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения связанных с ними.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики по вопросам образования; ориентацией деятельности педагогического коллектива на совершенствование организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; разработкой содержания работы по общей методической теме, определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии.

- **Наблюдательный совет**, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого

государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Наблюдательный совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово – экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Совет родителей.** В функции Совета входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в ОО, координация деятельности родительских комитетов, проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. В функции входит выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска», заключение договора с родителями о совместной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему «группы риска».

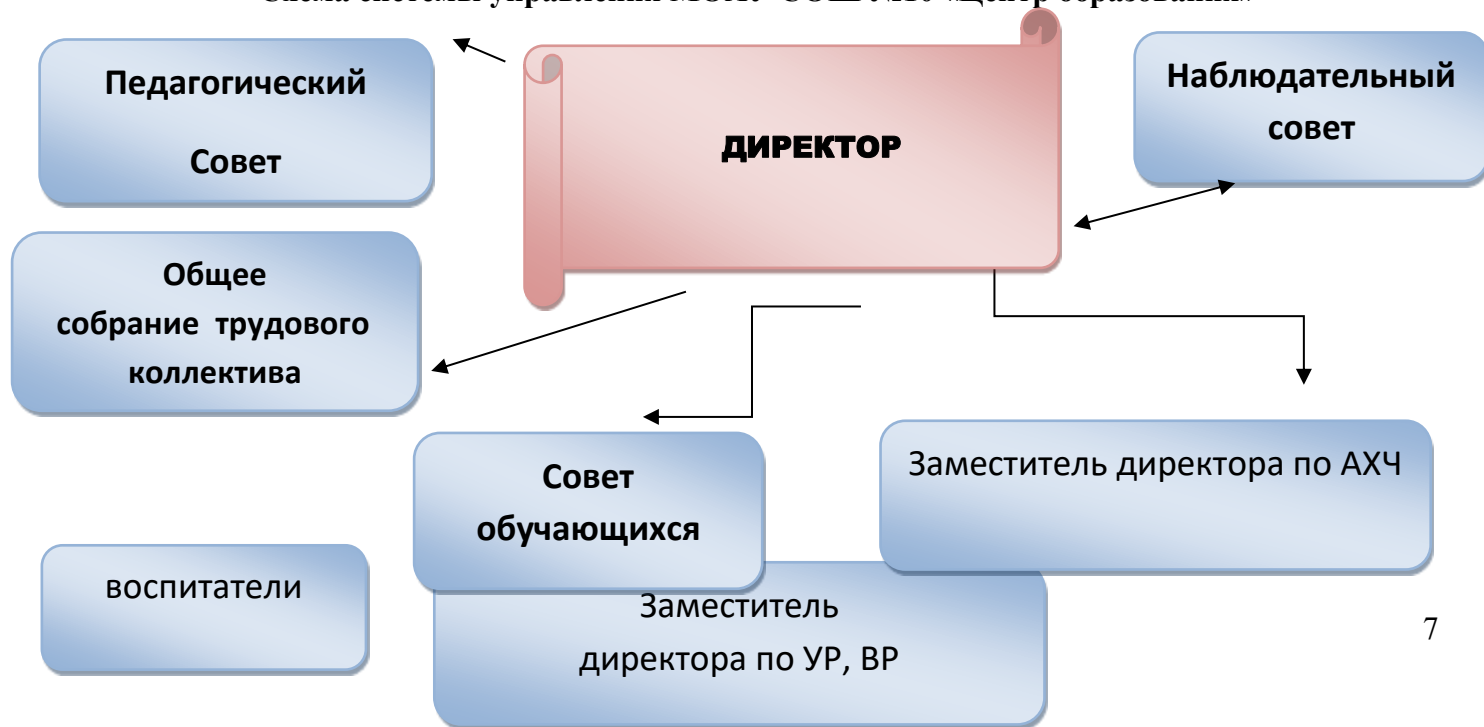
Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

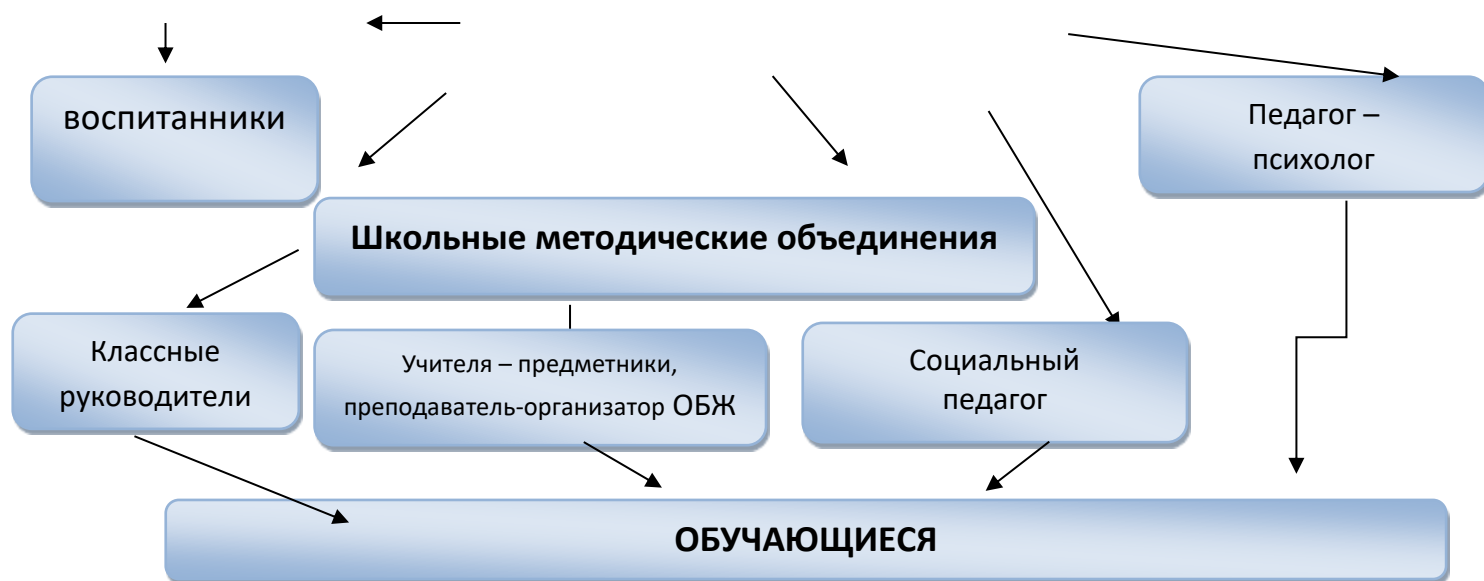
В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, заседания школьных методических объединений. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

Схема системы управления МОАУ СОШ №10 «Центр образования»





Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая;

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы и заместителей директора по УР, ВР.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет, его функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений, его функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения, его функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

Совет родителей, его функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;

- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения: ШМО точных наук, ШМО русского языка и литературы, ШМО родных языков, ШМО иностранных языков, ШМО физической культуры и ОБЖ, ШМО естественных наук, ШМО развивающих наук, ШМО общественных наук, 4 ШМО начальных классов(1,2,3,4 классов).

Для организации и сопровождения УВП, образовательная организация выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно – правового обеспечения.

Социальная активность и социальное партнерство ОО.

Бирский фарм-мед.колледж	МОАУ СОШ № 10 «Центр образования»	НФ БГУ
Психолого-медико-педагогический центр		МБУ ИМЦ, МКУ УО
Городская библиотека		Образовательные организации
Библиотека (филиал № 2)		МАДОУ № 25, 28, 6
Городской музей		ИМЦ
Центр туризма и краеведения «Штурм»		Издательство «Красная знамя»
ДЮСШ		Фирма «Эдвис»
Клуб «Торос»		Ресурсный центр при МОАУ «Лицей №1»
Центр творчества		Ресурсный центр при МОАУ «Гимназии №1»
СЮТ		Ресурсный центр при МОАУ
Клуб «Венед»		«Башкирская гимназия»
Взаимодействие с партнёрами положительно влияет на достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: заметно повысились результаты по реализации программы «Одарённые дети».		

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления МОАУ СОШ №10 «Центр образования» выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях» четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющими непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательной деятельности. Администрация организации в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой,

расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся в 2025 учебном году

	Начальная	Основная	Средняя	Всего
Общее количество обучающихся	802	848	112	1762
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	29/28	29/29	4/28	62/28
Дети с ОВЗ	21	14	-	35
Дети-инвалиды, обучающиеся в ОО	9	17	2	28
Обучение на дому	3	4	-	7

В 2025 году произошло увеличение контингента обучающихся

Обучалось учащихся, воспитанников	2022	2023	2024	2025
Воспитанников	60	61	64	60

В начальной школе	811	786	816	802
В основной школе	740	781	786	848
В старшей школе	108	129	136	112
Итого	1659+62	1696+60	1738+64	1762+60

Высокая численность школьников в ОО – показатель высокого рейтинга МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» среди общеобразовательных школ города, свидетельство профессионализма педагогических работников, добивающихся решения актуальных задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Контингент воспитанников:

В 2025 году в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» функционировало 3 разновозрастных групп общеразвивающей направленности, с общим количеством – 60 воспитанника. По наполняемости группы соответствовали требованиям СанПиН.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Разновозрастная группа №1 (2-3 года)	1	20
	Разновозрастная группа №2 (4-5 лет)	1	21
	Разновозрастная группа №3 (6-7 лет)	1	19
Итого		3	60

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МОАУ СОШ №10 «Центр образования», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Социальный паспорт школы

Категория семей	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Многодетные семьи	98	97	97	123
Малообеспеченные семьи	58	72	112	197
Неполные семьи	189	401	421	434
Неблагополучные семьи	3	6	3	5
Опекаемые семьи	9	12	12	14
Дети-инвалиды	25	20	23	28

Образовательная программа школы

Реализация образовательных стандартов общего образования

Основные направления	2022	2023	2024	2025
1.1. Количество классов, переходящие на государственные стандарты второго поколения	62	63	62	62
1.2. Количество групп дошкольного возраста	3	3	3	3
2. Количество подготовленных учителей к введению государственных стандартов нового поколения	71	64	66	69
3. Количество учителей, повышающих квалификацию в соответствии ФГОС	71	64	66	69

4. Количество подготовленных воспитателей к введению государственных стандартов нового поколения	6	4	4	5
3. Количество воспитателей, повышающих квалификацию в соответствии ФГОС	6	4	4	5
4. Организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов связанных с введением стандартов	71	6	8	12
5. Количество классов, использующие программы внеурочной деятельности ОО	62	63	62	62
6. Организация использования дистанционной образовательной технологии в соответствии с ФГОС	Да	да	да	да
7. Наличие основной образовательной программы (ООП) ОО в соответствии с ФГОС	имеется	имеется	имеется	имеется

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для детей -ООП ДОО, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 и ФОП ДОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОАУ СОШ №10 «Центр образования» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704):

- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

С 01.09.2025 вступили в силу изменения во ФГОС и ФОП:

- учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» во ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110);
- изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171);
- поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

В 2025 году в образовательной деятельности МОАУ СОШ №10 «Центр образования» произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, новыми требованиями к преподаванию истории и обществознания и новым форматом реализации профминимума в рамках Единой модели профориентации.

С 1 сентября 2025 года учителя приступили к реализации федеральных рабочих программ истории обществознанию по новым требованиям. В 5-7-х классах включили в программу по истории новый учебный курс «История нашего края». Учителя непосредственно применяют ФРП учебных предметов «История» и «Обществознание» и следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704). Образовательная деятельность проводится по требованиям ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, учителя непосредственно применяют федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание», педагоги следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года МОАУ СОШ №10 «Центр образования» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программы, реализуемые в образовательной организации в 2025 году

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Количество обучающихся по основной образовательной программе/АООП

Программа дошкольного общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС, федеральным программам ДО. Дошкольное отделение использует в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с рядом парциальных программ и технологий, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают образовательные области: физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.		60/0
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС, согласно федеральным образовательным программам НОО. Разработана на 4 года.	В Учебном плане наименование образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	802/21
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС, федеральным образовательным программам ООО. Программа разработана на 5 лет. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Реализуются технологии деятельностного метода, критического мышления, активные методы обучения, кейс-технологии, соответствующие требованиям ФГОС.	848/14

	обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.		
Программа среднего общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС, федеральным образовательным программам СОО. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков.	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП СОО.	112/0
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников	Концепция воспитательной работы базируется на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Воспитательная работа является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей, ведется в соответствии с Программой развития МОАУ СОШ № 10 «Центр образования», основными положениями ФГОС нового поколения в области воспитания, программами по внеурочной деятельности для I-VIII классов по ФГОС МОАУ СОШ № 10 «Центр образования». Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности.		100%

	Коллективно-творческие дела в школе и в детском саду планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом. Основные направления воспитательной работы: познавательная деятельность, нравственно-правовое и культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественная деятельность и эстетическое воспитание, трудовая и экологическая деятельность, работа с родителями, спортивно-оздоровительная работа.	
--	---	--

Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

Содержательно-целевая направленность общеобразовательной программы			
Вид	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование (5-9 кл.)	Среднее общее образование (10-11 кл.)
Средняя общеобразовательная школа	«Школа России»	«Школа России»	10а,11а – социально-экономический профиль 10Б,11Б- естественнонаучный

Изучение иностранных языков

Иностранный язык	Начальная	Основная школа	Средняя школа
Английский язык	Базовый уровень – 2-4 класс	Базовый уровень	Базовый уровень
Немецкий язык	-	Базовый уровень-9 класс	-

Профили СОО.

На протяжении нескольких лет образовательная организация осуществляет деятельность по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжении образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В целях создания системы специализированной подготовки обучающихся, оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования на основании Положения о предпрофильной и профильной подготовке обучающихся в 2025 году были скомплектованы классы по следующим профилям:

10а,11а- социально-экономический профиль

10б,11б- естественнонаучный профиль

Профили и предметы на углубленном уровне

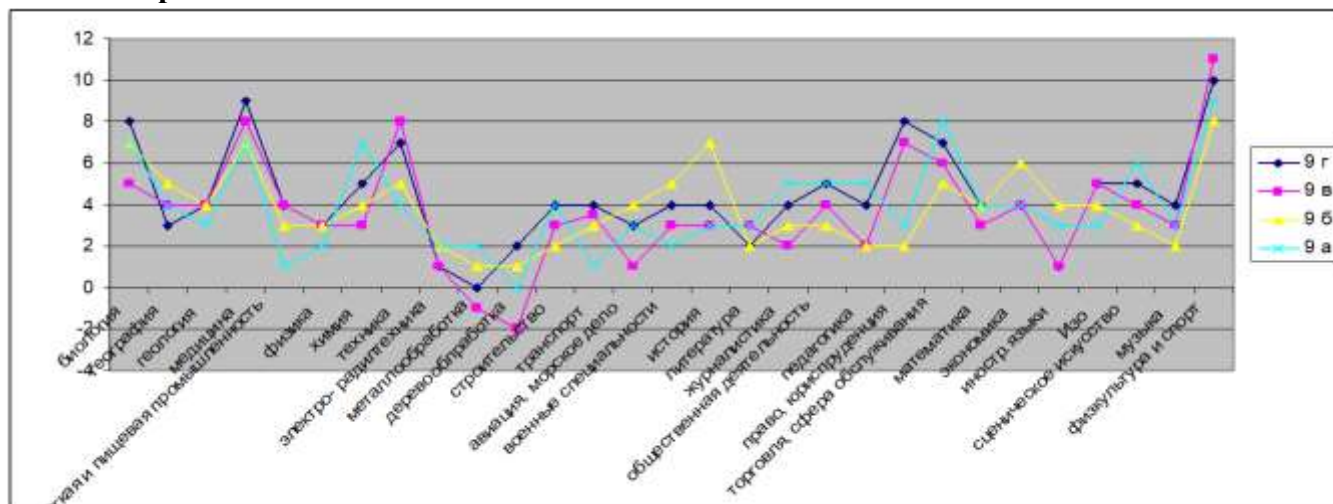
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	50	56	52
Социально-экономический	Математика. Обществознание	78	81	60

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся для выявления их интересов и потребностей в выборе будущего профиля обучения. Сроки проведения: 01-06 февраля 2025 года.

Результаты анкетирования

Планируете ли вы поступать в 10 класс общеобразовательной школы	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д	всего обучающихся
да	18	12	16	11	7	64
не определились с выбором или не ответили на вопрос	0	0	0	0	0	0
Планируемый профиль класса	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д	всего обучающихся
био-химический	7	1	7	6	2	23
соц-экономический (соц-гуманитарный)	9	7	7	2	4	28
технологический	2	4	2	3	2	13
не указали профиль класса	0	0	0	0	0	0
всего	18	12	16	11	7	64

Результаты опросника



В течение года отслеживались результаты качества знаний учащихся по профильным предметам, проводились диагностические контрольные работы. Результаты работ обучающихся представлены в следующей таблице:

Профиль: естественнонаучный

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость и качество знаний по профильным предметам					
				Математика		химия		биология	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
10б	25	100	70	100	81	100	76	100	82
11б	25	100	81	100	86	100	100	100	100

Профиль: социально- экономический

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость и качество знаний по профильным предметам					
				математика		экономика		география	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
10а	26	100	71	100	56	-	-	100	87
11а	25	100	58	100	48	100	100	100	100

Анализ данных показывает, что качество знаний учащихся по профильным предметам в стабильно высокое.

Результаты государственной итоговой аттестации по профильным предметам:

Учебный предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2025
биология	54	58	54	54	63	60
химия	63	59	68	66	69	76
Математика	48	66	49	53	64	56
профильный уровень						

обществознание	55	70	67	64	66	63
география	0	65	52	Не сдавали	Не сдавали	69

Количество обучающихся, которые выбрали ГИА по профилю обучения:

	Социально-экономический профиль (50чел)	Естественнонаучный профиль (25чел)
обществознание	39	1
Математика	22	0
химия		21
биология	4	23

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня роста результатов по химии на 7 баллов. Спад при сдаче ЕГЭ по биологии на 3 балла

В целом у учеников профильных классов уровень заинтересованности в получении качественного образования достаточно высок. Об этом говорят результаты школьников не только в процессе выполнения различных контрольно-измерительных материалов по предметам, но и во внеурочной деятельности.

Ежегодно учащиеся профильных классов принимают участие в городских и республиканских, всероссийских олимпиадах, НПК и конкурсах:

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус
Рудкевич	Роман	Ильич	11а	география	призер

Многолетняя практика работы со старшеклассниками убедительно показала необходимость программно-целевого подхода к организации их обучения в таких классах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 14 (0,7%).
- с задержкой психического развития— 20 (1,3%).
- с нарушением зрения –1 (0,05%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)- 13 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)- 7 человек
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1)-1 человек
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)- 1 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)-13 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По итогам 2025 года можно отметить, что поставленные задачи выполнены: ОО перешла на обучение по стандартам нового поколения, рабочие программы НОО, ООО и СОО разработаны в соответствии со стандартами и с учетом ФОП, созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2025 году в школе функционировало 68 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 - 11 классов.

В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15-20 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников

образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

На уровне **начального общего образования** МОАУ СОШ №10 «Центр образования внеурочная деятельность реализуется по 7 направлениям, что способствует достижению конкретных целей:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4.Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данные направления реализуются в процессе проведения в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» внеурочных занятий; в рамках занятий решаются задачи одного или нескольких направлений:

-к коммуникативному направлению относятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Удивительный русский язык», «Блогер». Внеурочное занятие «Удивительный русский язык» решает задачи совершенствования речевой культуры, культуры диалогического общения и словесного творчества, развития функциональной коммуникативной грамотности младшего школьника.

-к спортивно-оздоровительному направлению относятся занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Волейбол», «Теннис» и спортивный клуб «Десяточка»;

-объединение «Мы и окружающий мир» реализует направление «Проектно-исследовательская деятельность», поскольку на занятиях обучающиеся учатся создавать проекты и исследовательские работы, связанные с окружающей действительностью, в том числе с краеведческим материалом;

-художественно-эстетическая творческая деятельность реализуется в процессе занятий «Волшебная кисточка», «В мире музыки», «Кудесники», «Радуга творчества», «Пластилин», «Конструирование»;

-в рамках направления «Учение с увлечением» проводятся внеурочные занятия «Грамотный читатель» и «Математика с увлечением», в процессе которых у обучающихся появляется возможность не только совершенствовать предметные знания, преодолевать трудности, возникшие при изучении учебных предметов, но и развивать функциональную грамотность: читательскую, математическую и финансовую.

-направление «Информационная культура» реализуется в процессе всех занятий внеурочной деятельности, поскольку обучающиеся получают сведения о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере при выполнении определённых заданий и средствах медиабезопасности.

Интеллектуальные марафоны проводятся в рамках внеурочных занятий по разным направлениям, что позволяет формировать мотивацию обучающихся, развивать интеллектуальные и творческие способности младших школьников.

внеурочная деятельность для 5-8 классов включает в себя следующие направления:

1) Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Классные часы «Разговор о важном»	Классные часы «Разговор о важном»	Классные часы «Разговор о важном»	Классные часы «Разговор о важном»

2) Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	6 класс	7 класс	8 класс
«Мирас» «Волшебная кисточка» «В мире музыки» «Юный математик» «Тайны русского языка» «Путешествие в мир немецкого языка» «Юный ботаник» «Арабский перед тобой» «Изучаем английский»	«Новое время» «Волшебная кисточка» «Детские грезы» «Арифметические и занимательные задачи» «Русский язык и культура речи» «Немецкий язык в цифровой школе: Junior-Uni»	«Хазина» «Волшебная кисточка» «Детские грезы» «Удивительный мир чисел и задач» «Занимательная грамматика» «Немецкий язык в цифровой школе: Junior-Uni» «Занимательный английский»	«Математика для всех» «Уникальная грамматика» «Немецкий язык в цифровой школе: Junior-Uni» «Юный зоолог» «Юный химик» «Трудности английской грамматики» «Обществознание в вопросах и ответах»

3) Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»

4) Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
«Мир профессий» Спортивный клуб «Десяточка» «Баскетбол»	«Россия - мои горизонты» Спортивный клуб «Десяточка» «В мире театра»	«Россия - мои горизонты» Спортивный клуб «Десяточка» «На встречу ГТО»	«Россия - мои горизонты» «Баскетбол» Спортивный клуб «Десяточка»

5) Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семьеведение Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!»	Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семьеведение Волонтер ЮИД Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!»	Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семьеведение Волонтер ЮИД Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!»	Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семьеведение Волонтер ЮИД Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!»

6) Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Школьное	Школьное	Школьное	Школьное

самоуправление «Десяточка»	самоуправление «Десяточка»	самоуправление «Десяточка»	самоуправление «Десяточка»
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

7) Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Еженедельная организационная линейка	Еженедельная организационная линейка	Еженедельная организационная линейка	Еженедельная организационная линейка

8) Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
«Обучение без ограничения»	«Обучение без ограничения»	«Обучение без ограничения»	«Обучение без ограничения»

9) Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
«Медиабезопасность»	«Медиабезопасность»	«Медиабезопасность»	«Медиабезопасность»

Внеурочная деятельность для **9классов** включает в себя следующие направления и занятия :

- 1) Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики- «Разговор о важном»
- 2) Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

«Математический практикум»

«За страницами учебника»

«Экзамен на пять»

«Физика вокруг нас»

«Мир химии»

«Трудности английской грамматики»

- 3) Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

-«Математический практикум» (математическая грамотность)

-«За страницами учебника» (читательская грамотность)

-«Мир химии» (естественнонаучная грамотность)

-«Физика вокруг нас» (естественнонаучная грамотность)

- 4) Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных

-«Россия -мои горизонты»

-«Баскетбол»

-Спортивный клуб «Десяточка»

- 5) Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

-Отряд юных помощников полиции «Юные помощники»

-Семьеведение

-Волонтер ЮИД

-Общероссийское движение детей и молодёжи «За дело, дружбу, честь!»

- 6) Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)- школьное самоуправление «Десяточка»

- 7) Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности- еженедельная организационная линейка
- 8) Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся- «Обучение без ограничения»
- 9) Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы- «Медиабезопасность»

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования

Часы внеурочной деятельности в 10-11-х классах реализуются за счет аудиторных и внеаудиторных часов (классные часы, кружки, внеклассные мероприятия, экскурсии, проектная деятельность, олимпиады, посещение музеев, библиотек, выставок, научно-практические конференции, концерты, спектакли, социальные и гражданские акции и т.д.).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает направления:

Духовно-нравственное направление:

-Беседы «Разговор о важном»

Социальное направление:

-курс «Семьеведение»

-школьное самоуправление «Десяточка»

-учебные собрания по организации учебного процесса

-профессиональные пробы

-ЮИД

Общекультурное направление:

-Ученическое объединение «Совет старшеклассников»

-Волонтерская деятельность «Твори добро!»

-курс «Говори свободно»

-курс «Интерактивный башкирский»

Общеинтеллектуальное направление:

- курс «Биология в вопросах и в ответах»

- курс «Мир химии»

- курс «Математический практикум» (математическая, финансовая грамотность)

- курс «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку»

- курс «Россия-мои горизонты»

Спортивно-оздоровительное направление:

- курс «Начальная военная подготовка

- курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»

-Спортивный клуб «Десяточка»

- Курс «Дружи по спортом»

В рамках реализации образовательного проекта «Взлетай» с целью формирования высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан (согласно заявлениям родителей), включает в себя несколько модулей (в рамках внеурочной деятельности):

- «Дружи со спортом» (10-11 класс);

- «Интерактивный башкирский» (11 класс);

- «Говори свободно» (10-11 класс)

Распределение форм и видов внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов

Класс	Форма занятий	Название мероприятия	Количество часов в неделю
	Работа объединений	«Разговоры о важном»	4-5ч.

1 класс		«Грамотный читатель» «Математика с увлечением» «В мире музыки» «Волшебная кисточка» «Подвижные игры»	
	Подготовка к олимпиадам	Полиолимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина, дистанционные олимпиады «Глобус», олимпиады на сайте «Учи.РУ» и др.	1ч.
	Выполнение творческих работ. Решение проектных задач	«Режим дня», «Моя семья», «Мой сосед по парте», «Безопасная дорога в школу» и др.	
	Беседы на нравственные темы, выполнение заданий, связанных с информационной культурой	«Права и обязанности школьников», «Чтобы мебель служила долго», «Кого можно считать настоящим другом», «Любить природу – значит ее охранять», «Как я проведу лето», «Безопасность в интернете» и др.	1ч.
	Экскурсии, акции, соревнования, интеллектуальные марафоны	Возложение цветов к Вечному огню; акции «Помоги птицам» (развешивание кормушек), «Тебе, малыш», «Дети – солдатам», «Давайте делать добрые дела»; соревнования: «Безопасная дорога», «Мама, папа, я – спортивная семья», тематические интеллектуальные марафоны и др.	1ч
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурс рисунков «Ёлочка, живи», конкурс «Новогодняя поделка», конкурс «Новогодняя композиция», конкурс поделок «Экологическая фантазия», ГИБДД, конкурсы чтецов; викторины: «Книга-лучший друг», «Будь здоров»; праздники: «Праздник осени», «Посвящение в ученики», «День матери», «День именинника»; «Новогодний квест», «В гармонии с природой» и др.	1ч.
2 класс	Работа объединений	«Разговоры о важном» «Грамотный читатель» Математика с увлечением Мы и окружающий мир Удивительный русский язык «В мире музыки» «Волшебная кисточка» Подвижные игры	6-7ч.
	Подготовка к олимпиадам	Предметные олимпиады по русскому языку, математике, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, «Русский медвежонок», дистанционные олимпиады и др.	1ч.
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсе проектов, неделе по ОРКСЭ	
	Беседы на нравственные темы. Выполнение заданий, связанных с	«Волшебное слово, что ясный день», «Здоровое питание – здоровые дети», «Что такое вредные привычки?», «Правила вежливости», «О лени и лентяях», «Моя семья – моя крепость» и др.	1ч.

	информационной культурой	«Безопасность в интернете» и др.	
	Экскурсии, акции, соревнования, интеллектуальные марафоны	Экскурсии: в краеведческий музей «Дети войны», Библиоцентр «ЗОЖ», в Пожарную часть, в Кинологическую службу, в птичью столовую; акции и рейды: рейд «Мой внешний вид», операция «Мой портфель», «Книга-лучший друг», выпуск стенгазеты «Будь здоров», «С Новым годом», «С Днем рождения», акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры), «Подари теплоту сердца» (посвященная Дню пожилых людей), «Подари улыбку людям», «Поздравь солдата»; соревнования: «Веселые старты»	1ч
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурсы: «Конкурс чтецов», «Конкурс портфолио», «Конкурс проектов», («Символ весны», «Мой папа-герой», «Мамино сердце – хрустальная чаша», «Конкурс поделок», . Конкурс рисунков на асфальте: «Миру – мир» и др. викторины: «Здоровое питание», «Законы, по которым мы живем» и др. праздники: «До свидания, Осень», «Минута славы», «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День именинника», «Новогоднее путешествие» и др.	
3 класс	Работа объединений	«Разговоры о важном», «Грамотный читатель» «Математика с увлечением» Мы и окружающий мир Удивительный русский язык «Орлята России» В мире музыки «Волшебная кисточка» Подвижные игры	6-7ч.
	Подготовка к олимпиадам	Предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады, конкурс «Ученик года» и др.	1ч.
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсе проектов, неделе по ОРКСЭ	
	Беседы на нравственные темы. Выполнение заданий, связанных с информационной культурой	«Образцы мужского поведения», «Красота вокруг нас», «Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление», «Семья», «Я и Интернет», «Что такое дружба?» и др.	1ч.
	Экскурсии, акции, соревнования, интеллектуальные марафоны	Экскурсии в краеведческий музей, на Тропу здоровья, Библиоцентр; посещение экспозиций городского музея «Великой Отечественной войны»	1ч

		акции: «Примите наши поздравления», «Согреем ладони, разгладим морщины...», посвященная Дню Победы ВОВ; соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчишки», «Лыжная эстафета» и др.	
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурсы: «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза», «Символ весны», «Мой папа-герой», «Мамино сердце – хрустальная чаша», «Конкурс чтецов», «Конкурс проектов»; викторины: «Зимние приключения», «Экологическая тропа»; праздники: «Королева красоты», «Человек, на котором держится дом» (ко Дню матери), «Лучше деда друга нет», «Интеллектуальный марафон»	
4 класс	Работа объединений	«Разговор о важном», «Грамотный читатель», «Математика с увлечением», «Мы и окружающий мир» «Удивительный русский язык», «Подвижные игры», «В мире музыки» / «Волшебная кисточка»	6-7ч.
	Подготовка к олимпиадам	ВОШ по русскому языку, математике, окружающему миру, школьные и муниципальные предметные олимпиады, олимпиада по краеведению, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, «Русский медвежонок», дистанционные олимпиады, подготовка к ВПР	1ч.
	Беседы на нравственные темы. Выполнение заданий, связанных с информационной культурой	«Друг за друга стой, выиграешь бой», «Каким должен быть настоящий мужчина», «Труд в почете любой! Мир профессий большой!», «Каковы истоки правил морали?» «10 правил интернета» «Кто такие волонтеры?» и др.	1ч.
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсах проектов, неделя по ОРКСЭ	1ч.
	Экскурсии, акции, соревнования, интеллектуальные марафоны,	экскурсии: краеведческий музей, на Аллею славы, Библиоцентр, предприятия; акции: «Поздравь солдата», «Золотое правило нравственности», «Кормушка», «Сбереги дерево», «Сделаем доброе дело», соревнования: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжная эстафета» и др.	1ч
	Конкурсы, викторины, праздники	конкурсы: конкурсы: «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза», «Символ весны», «Мой папа-герой», «Мамино сердце – хрустальная чаша», «Конкурс чтецов», «Конкурс проектов», викторины: «Экомир», «Мир профессий» и др.Выставка: «Осенние зарисовки», «Экология и мы» и др.	1ч.

		праздники: «День именинника», «Новогодний серпантин», «Прощание с начальной школой» и др.	
5 класс	Работа объединений	«Разговор о важном» «Тайны русского языка» «Мирас» «Юный математик» «Изучаем английский» «Путешествие в мир немецкого языка» Арабский перед тобой» «Основы функциональной грамотности» «Юный ботаник» «Баскетбол» «Обучение без ограничения» «Волшебная кисточка» «В мире музыки»	5-6ч.
	ВД по реализации -комплекса воспитательных мероприятий -ученических сообществ -педагогической поддержки -по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!» «Семьеведение» Школьное самоуправление «Десяточка» «Предпрофильная подготовка» Медиабезопасность	1ч.
	Подготовка к олимпиадам	Конкурс «Ученик года», ВОШ, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады , олимпиады и конкурсы различного уровня,	1ч
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсах проектов, («Подарок маме своими руками», «Игольница», «Изготовление пасхального яйца», «Мягкая игрушка» и др.)	
	Беседы на нравственные темы. Выполнение заданий, связанных с информационной культурой	«Учимся быть культурными», «Какой бывает красота», «Этикет», беседы по тематическим дням, «Я и Интернет»	1ч
	Экскурсии, акции, соревнования Конкурсы, викторины, праздники	Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», предприятия города , «Помним, чтим ,гордимся»и др. Акции «Помоги собраться в школу», «Забота», Конкурс плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей, «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя)й», и др. в т.ч дистанционные	1ч
	Работа объединений	«Разговор о важном» «Арифметические и занимательные задачи»	4-6ч.

6 класс		«Русский язык и культура речи» «Путешествие в мир немецкого языка» «Новое время» «Основы функциональной грамотности» «Волшебная кисточка» «В мире музыки» «В мире театра»	
	ВД по реализации -комплекса воспитательных мероприятий -ученических сообществ -педагогической поддержки -по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семейное воспитание Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!» Волонтер ЮИД Школьное самоуправление «Десяточка» «Обучение без ограничения» Медиабезопасность	1ч
	Подготовка к олимпиадам	Конкурс «Ученик года», ВОШ, олимпиады и конкурсы, различного уровня	1ч.
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсах проектов, («Подарок маме своими руками»), , социальные проекты и др.	
	Беседы на нравственные темы. Выполнение заданий, связанных с информационной культурой	«Что я знаю о своих правах?» «Учимся быть культурными», «Какой бывает красота», «Этикет» «Как обезопасить себя в Интернете» и др.	2ч.
	Экскурсии, акции, соревнования	Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», Акции «Помоги собраться в школу», «Забота», «Чистый двор» и др.	
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурс плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», «Хризантемы из бумаги», «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя) и др. в т.ч дистанционные	
7 класс	Работа объединений	«Разговоры о важном» «Удивительный мир чисел и задач» «Занимательная грамматика» «Занимательный английский» «Путешествие в мир немецкого языка» «Обучение без ограничения» «Хазина» «Основы функциональной грамотности» «Навстречу ГТО» «Волшебная кисточка» «В мире музыки»	6-7ч.
	ВД по реализации -комплекса воспитательных мероприятий	Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!» «Семейное воспитание» Школьное самоуправление «Десяточка»	1

	-ученических сообществ -педагогической поддержки -по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Предпрофильная подготовка»	
	Подготовка к олимпиадам	Конкурс «Ученик года», ВОШ, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады	1ч. .
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсах проектов («Наша школа в цифрах») , создание видеороликов и др.	
	Беседы на нравственные темы	«Стыд и совесть», «Секреты успеха», «Культура и этикет», «Безопасный Интернет», «Как не попасть в сети в Сети» и др.	1ч
	Экскурсии, акции, соревнования	Экскурсия в краеведческий музей, картинную галерею «Мирас», поход одного дня, Акции «Помоги собраться в школу», «Забота», «Чистый двор» и др.	
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурс плакатов по ПТБ, выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», , конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам», «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя)и др в т.ч дистанционные	
8 класс	Работа объединений	«Разговор о важном» «Уникальная грамматика» «Математика для всех» «Трудности английской грамматики» «Путешествие в мир немецкого языка» «Юный зоолог» «Юный химик» «Обществознание в вопросах и ответах» «Основы функциональной грамотности» «Баскетбол»	5-7ч
	ВД по реализации -комплекса воспитательных мероприятий -ученических сообществ -педагогической поддержки -по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Отряд помощников полиции «Юные помощники» «Семьеведение» Школьное самоуправление «Десяточка» «Совет старшеклассников» «Час общения» «Предпрофильная подготовка» Медиабезопасность	1
	Подготовка к олимпиадам	Конкурс «Ученик года», НПК, ВОШ,Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина, Русский медвежонок», дистанционные олимпиады и конкурсы	1ч

		различного уровня	
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсах проектов («Антиреклама»), создание социальных видеороликов и др.	
	Беседы на нравственные темы	«Красота души человека», «Законы уважения», «Верные друзья», «Полет души» (о свободе выбора), «Свобода и ответственность», «Свобода и счастье», «Безопасный Интернет», «Как не попасть в сети в Сети» и др.	1ч
	Экскурсии, акции, соревнования	Экскурсии на предприятия и организации города. Акции «Помоги собраться в школу», «Забота», «Дети – детям», «Тебе, малыш!», «Дети – солдатам» и др.	
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурс плакатов по ПТБ, конкурс агитбригад, социальных роликов и т.п. выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам», «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя)	
9 класс	Работа объединений	«Разговор о важном» «За страницами учебника» «Математический практикум» «Трудности английской грамматики» «Экзамен на 5» «Мир химии» «Физика вокруг нас» «Баскетбол»	5-7ч
	ВД по реализации -комплекса воспитательных мероприятий -ученических сообществ -педагогической поддержки -по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Семьеведение» Волонтеры «Твори добро» Пожарная дружина «Спасатель» Классные часы «Разговор о важном» Школьное самоуправление «Десяточка» «Совет старшеклассников» «Предпрофильная подготовка» Медиабезопасность	
	Подготовка к олимпиадам	Конкурс «Ученик года», НПК, ВОШ, олимпиады и конкурсы различного уровня	1ч
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсах проектов, создание социальных видеороликов и др.	
	Беседы на нравственные темы	«Красота души человека», «Законы уважения», «Верные друзья», «Полет души» (о свободе выбора), «Свобода и ответственность», «Свобода и счастье», «Безопасный Интернет», «Как не попасть в сети в Сети» и др.	1ч
	Экскурсии, акции,	Экскурсии на предприятия города,	

	соревнования	Акции «Помоги собраться в школу», «Дети – детям», «Тебе, малыш!», «Дети – солдатам» и др.	
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурс плакатов по ПТБ, конкурс агитбригад, социальных роликов и т.п. выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам», «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя) и др.	
10 класс	Работа объединений	«Разговор о важном» «Биология в вопросах и ответах» «Говори свободно» «Мир химии» «Дружи со спортом»	5-6 ч
	Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	.«Россия-мои горизонты» «Семьеведение» «Начальная военная подготовка» «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» Ученическое объединение «Совет старшеклассников» Волонтерская деятельность «Твори добро!» Спортивный клуб «Десяточка» ЮИД	1
	Подготовка к олимпиадам	Конкурс «Ученик года», НПК, ВОШ, межвузовские олимпиады, олимпиады и конкурсы различного уровня	1ч
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсах проектов	
	Беседы на нравственные темы	«Красота души человека», «Законы уважения», «Верные друзья», «Полет души» (о свободе выбора), «Свобода и ответственность», «Свобода и счастье», «Безопасный Интернет», «Как не попасть в сети в Сети»	1ч
	Экскурсии, акции, соревнования	Экскурсии на предприятия города, Акции «Дети – детям», Помоги собраться в школу», «Забота», «Чистый двор», «Тебе, малыш!», «Дети – солдатам» и др.	
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурс плакатов по ПТБ, конкурс агитбригад, социальных роликов и т.п. выставки поделок, «Волшебный мир руками детей», конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» и др.	
11 класс	Работа объединений	«Разговор о важном» «Математический практикум» «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку» «Мир химии» «Интерактивный башкирский» «Говори свободно» «Дружи со спортом»	6-7 ч
	Деятельность ученических	Ученическое объединение «Совет	1

	сообществ, объединений по интересам, клубов	старшекласников» Волонтерская деятельность «Твори добро!» Спортивный клуб «Десяточка» ЮИД	
	Подготовка к олимпиадам	Конкурс «Ученик года», НПК, ВОШ, межвузовские олимпиады, олимпиады и конкурсы различного уровня	1ч
	Выполнение проектов	Выполнение и представление проектов на различные темы на НПК различного уровня, декадниках, конкурсах проектов	
	Беседы на нравственные темы	«Красота души человека», «Законы уважения», «Верные друзья», «Полет души» (о свободе выбора), «Свобода и ответственность», «Свобода и счастье». «Безопасный Интернет», «Как не попасть в сети в Сети» и др.	1ч
	Экскурсии, акции, соревнования	Экскурсии на предприятия города, Акции «Дети – детям», Помогите собраться в школу», «Забота», «Чистый двор», «Тебе, малыш!», «Дети – солдатам» и др.	
	Конкурсы, викторины, праздники	Конкурс плакатов по ПТБ конкурс «АллоЮ мы ищем таланты!», конкурс агитбригад, социальных роликов и т.п. конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» и др.	

С учетом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в 2025 году, составленных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, указанные выше занятия объединений, направлены в том числе на:

- **реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей:** объединения «Грамотный читатель», «Удивительный русский язык», «Математика с увлечением», «Изучаем английский», «Юный математик», «Тайны русского языка», «Немецкий язык с детский онлайн университетом», «Изучаем английский», «Юный ботаник», «Юный историк», «Арифметические и занимательные задачи», «Русский язык и культура речи», «Обществознание в опросах и ответах», «Мир истории», «Удивительный мир чисел и задач», «Занимательная грамматика», «Будь с мобильным немецким», «Юный зоолог», «Математика для всех», «Уникальная грамматика», «Трудности английской грамматики», «Анатомия человека», «Математический практикум», «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку», «Мир химии», «Экзамен на пять», «Интерактивный башкирский», «Говори свободно», «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку», «Биология в вопросах и в ответах», «Занимательная география», «История в лицах», «Семьеведение», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Час общения», «Говори публично», «Деловой этикет»;

- **на удовлетворение интересов в творческом и физическом развитии:** «Подвижные игры», «Теннис», «Баскетбол», «Дружи со спортом», «Шахматы», «Волшебная кисточка», «Орлята России», «Мелодия», «Нотки и компания», «Детские грезы», «Юный умелец», «Радуга творчества», «Пластилинография», «В мире театра», «Танцуй башкирские танцы»;

- **на формирование функциональной грамотности:** объединения «Грамотный читатель», «Удивительный русский язык», «Математика с увлечением», «Изучаем английский», «Юный математик», «Тайны русского языка», «Немецкий язык с детский онлайн университетом», «Изучаем английский», «Юный ботаник», «Юный историк», «Арифметические и занимательные задачи», «Русский язык и культура речи», «Обществознание в опросах и ответах», «Мир истории», «Удивительный мир чисел и задач», «Занимательная грамматика», «Будь с мобильным немецким», «Юный зоолог», «Математика для всех», «Уникальная грамматика», «Трудности английской грамматики», «Анатомия человека», «Математический практикум», «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку», «Мир химии»,

«Экзамен на пять», «Интерактивный башкирский», «Говори свободно», «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку», «Биология в вопросах и в ответах», «Занимательная география», «История в лицах»;

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

В связи с обучением в 2025 году 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классов в режиме школы «полного дня» на базе школы Ротково внеурочная деятельность осуществлялась по отдельному плану. Поскольку дети находились в школе до 17.00, круг внеурочных занятий значительно шире, чем на базе СОШ № 10. В рамках общекультурного направления – «Радуга творчества», «Пластилинография», в рамках спортивно-оздоровительного – «Теннис», «Волейбол», «Фитнес-аэробика». Во всех классах дети занимаются в объединении «Мы и окружающий мир», «Удивительный русский язык», «Грамотный читатель», «Математика с увлечением», «Изучаем английский». Занятия внешкольных объединений посещает 80% обучающихся 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классов, они вызывают у них огромный интерес.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном

актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся форме.

Вывод.

- планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.
- учителя МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» используют различные формы организации работы в объединениях: организация экскурсий, в т. ч. виртуальные, выставок детского творчества, акции, интеллектуальные марафоны, олимпиады, презентации, лекции, практические работы, соревнования, научно-практические конференции и другие; а также различные формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности: защита индивидуальных и групповых проектов, праздники, олимпиады, игры, выставки, соревнования и т.д.
- при организации внеурочной деятельности осуществляется сотрудничество с организациями дополнительного образования («Центр творчества» и др.);
- используются различные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в области организации внеурочной деятельности (проведение мастер-классов, часов общения, экскурсий, подготовка проектов, родительские чтения, творческие мастерские и другие), что позитивно сказалось не только на результатах, но и на улучшении взаимопонимания между детьми и родителями;
- посещение объединений положительно влияет на общее развитие детей: на их кругозор, на умение общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми, на способность оценивать свои действия и т.д.;
- итогом посещения внеурочных занятий стало участие, наличие призёров и победителей очных и дистанционных творческих, интеллектуальных конкурсов, НПК и олимпиад городские предметные олимпиады, олимпиада на Кубок Гагарина, НПК муниципального и республиканского уровней и др.) - результатом организации внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления позволило добиваться высоких результатов по сдаче норм ГТО обучающимися 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классов и воспитанников подготовительной группы детского сада.

Воспитательная работа и ее направления

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Башкортостан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2025 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные организации».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль «Школьный урок» позволяет использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В образовательной организации данный модуль выстроен в соответствии с приоритетами школы.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентир

ами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающим и одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями учеников).

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

В 2025 году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов - предметников

подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях работают с применением дистанционных технологий. Так же организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение учебного года классные руководители и учителя - предметники провели уроки, посвященные юбилейным датам, а так же различной тематики: Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), Урок, посвященный Международному Дню распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка), Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, онлайн-урок «Уроки второй мировой войны», уроки Мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом, онлайн-урок «Шоу профессий», урок цифры на тему: «Нейронные сети и коммуникации» и др.

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие мероприятия: игра-викторина «Своя игра», урок русского языка «Лексика и фразеология», географический диктант, урок цифры, «Взрослый разговор о мире», защита индивидуальных проектов и др.

Школьный педагог-библиотекарь провела библиотечные мероприятия: экскурсии по школьной библиотеке для обучающихся 1-х классов, уроки чтения, посвященные духовно-нравственному воспитанию, литературные встречи, о дружбе «Берегите друзей», поэтическая вахта памяти «День неизвестного солдата», «Читайшкола», «Почитаем классику вместе», также были организованы родительские чтения, библиотечные уроки «Чудесный мир книги», «Дом, где живут книги», «Разноцветные страницы. Проводили обзор книжных выставок «Писатели юбиляры» по творчеству детских писателей и др. В городском конкурсе профессионального мастерства «Раритетные книги в фондах школьной библиотеки»: «Пушкин к столетию со дня гибели поэта» педагог-библиотекарь заняла 1 место среди библиотекарей школьных библиотек.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты;
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями (законными представителями), не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Реализуется в 1 - 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное. Решение задач воспитания, всестороннего развития личности школьника в современном обществе наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровень начального общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2025 год разработан на основе нормативно-правовых документов. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. В образовательной организации 100 % охват программами внеурочной деятельности. В ходе которых обучающиеся учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня. Так же дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности - выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

План внеурочной деятельности определяет объем, содержание по направлениям, формы организации деятельности обучающихся, с учетом интересов обучающихся, особенностей и возможностей школы. Выбор занятий осуществляется посредством написания заявления родителями (законными представителями) обучающихся при согласии самих обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности формируются группы из числа обучающихся класса и обучающихся разных классов в пределах одной или нескольких параллелей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в группах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «Орлята России», «Мир истории», «В мире истории», «Юный историк», «Обществознание в вопросах и ответах», «Юность десанта»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Школьный театр»; «Уроки общения», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Семьеведение» и т.д.;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Изучаем английский», «Немецкий язык с детским онлайн университетом», «Немецкий язык в цифровой школе «Unior-Uni», «Занимательный английский», «Трудности английской грамматики», «Тайны русского языка», «Юные академики», «Удивительный русский язык», «Развиваем дар слова», «Русский язык и культура речи», «Загадки русского языка», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика», «Увлекательная грамматика», «Учимся писать сочинение в формате ОГЭ», «Трудности при решении заданий ОГЭ по русскому языку», «Инфоэника», «Инфоумники», «Удивительный мир чисел и задач», «Арифметические и занимательные задачи», «Математический практикум», «Юный математик», «Мир химии»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Мы окружающий мир», «С любовью о России», «Юный ботаник», «Юный зоолог», «Биология в вопросах и ответах», «Экзамен на 5», «Биология в вопросах и ответах»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мирас», «Новое время», «Занимательный башкирский язык», «Юный умелец», «Волшебная кисточка», «Арттерапия», «Башкирская гостиния»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Юный географ», «Экзамен на пять», «Биология в вопросах и в ответах»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Дружи со спортом», «Навстречу ГТО», «Баскетбол».

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1-11-ые классы), один час «Россия - мои горизонты» (6-11-ые классы). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают

благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты опроса, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 478 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 437 учащихся (91,4%); 41 учащихся (8,6%) считают, что их отношения не сложились. Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. Учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», День самоуправления - день Учителя, «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие», оформление школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, тематические праздники в классных коллективах, игра «Закон и порядок», урок мужества «Афганистан болит в моей душе», участие в мероприятиях к 9 мая: «Мы помним! Мы гордимся!», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Зажги свечу».

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во внеурочное время. 92% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях и включившихся в социально-значимую деятельность. Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Кроме этого ученики школы посещают секции и кружки учреждений дополнительного образования. Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования 1599 детей - 9,2%. Результативность занятости детей подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы. Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными – 72%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности удовлетворительный.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида

педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления.

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- успешность в методической деятельности;
- успешность в воспитательной деятельности;
- успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители информируют о достижениях своих и учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 73% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 21% опрошенных делают это редко; 6% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Классное руководство в 2025 году в 62 классах осуществляли 49 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом - план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- Сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- Выборы актива класса;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях;

- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверти, семестре), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях;

- Еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» (6-11 классы).

Анализ деятельности классных руководителей выявил ряд достижений и недостатков:

Среди достижений:

- качественное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям;

- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 95% обучающихся.

Среди выявленных недостатков:

- несвоевременное заполнение журнала классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 8-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс высокий:

- 89% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2025 год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2025 году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по профилактике ЗОЖ (16 час.), по ПДД и ППР (10 час.), медиабезопасности, семейному и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День народного единства»;
- «День Республики Башкортостан»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;

- «День Конституции РФ»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в сети интернет»;
- «Блокадный Ленинград»;
- ко Дню 80-летия Победы и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы**:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Одним из направлений в воспитательной работе 2025 года являлось гражданско-патриотическое воспитание.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, такие как «Лесенка успеха», посвященная Дню Республики Башкортостан, День здоровья, Этносуббота, литературно-музыкальный конкурс ко Дню матери, конкурс военно-патриотической песни и маршировки, конкурс литературно-музыкальной композиции «Этот праздник со слезами на глазах», праздник «Масленица», День защиты детей, встреча интересными людьми;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; традиционные тематические линейки и мероприятия, посвященные знаменательным и памятным датам (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День республики Башкортостан, День народного единства, ко Дню Героя России, Дню конституции РФ и РБ, ко Дню Победы и т.д.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (мероприятие по чествованию активных учащихся на итоговых линейках);

- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, такие как «Подари радость людям», «Помоги собраться в школу», «Доброфест», «Четыре лапы» и др.;
- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона (концерты ко Дню матери, «Новогодние семейные игры» и т.д.);
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции;
- экологические акции;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, «Последний звонок» и выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, Международный женский День 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера, и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» (1 классы);
- «Посвящение в пешеходы» (1 классы);

- «Прием в пионеры» (4-5 классы);
- «День знаний» (1-11 классы);
- «Последний звонок» (4, 9, 11 классы);
- «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельный (по понедельникам) подъем флагов РФ и РБ и (по пятницам) спуск флагов РБ и РФ;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Выводы:

Доля обучающихся, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2025 году составила 98,8 % (высокий уровень вовлеченности).

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- не высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90% обучающихся школы и 60% родителей.

Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Одной из составляющих личностного развития учащихся является организация предметно-эстетической среды (один из модулей программы воспитания).

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Нефтекамск (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (школьное радио, звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории: памятные доски погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской Республике младшему сержанту Шамратову Сергею Владимировичу, рядовому Бычкову Вадиму Николаевичу и погибшим при исполнении

воинского долга в ходе специальной военной операции - Замурагину Павлу Александровичу и Ахмадееву Руслану Андреевичу; парты героев;

- оформление и обновление «мест новостей» (холл первого, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов, школьная форма и ее атрибуты, внешний вид педагогов, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создание и поддержание в рабочем состоянии (в холле и рекреации 2 этажа школы) различных стендов, которые постоянно обновляются. В школе распространено привлечение ребят к оформлению холла и рекреации к различным знаменательным событиям: День Знаний, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы. Думаю, что все перечисленное в нашей школе имеет место быть.

В организации предметно-эстетической среды важна активная роль школьников. То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше. Чаще всего это происходит посредством организации специальных конкурсов детских или детско-родительских проектов, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, вовлечение детей в кружки творческой направленности, на которых большое внимание уделяется воспитанию вкуса, чувства меры и т.д.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы - это дежурство школьников по школе и в столовой. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2026 году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе;
- организация работы «Родительского патруля»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями (законными представителями) призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями - одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Социокультурные особенности жизни семьи, экономическое положение семьи имеет большое значение в воспитании личности учащихся. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас поддержка, помощь и просто добрый совет.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2025 году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В рамках плана мероприятий, приуроченных Году семьи были организованы и проведены: семейные встречи, в рамках реализации проекта «Семейная осень» 24 октября в школе была проведена спортивная игра «Соблюдаем ПДД всей семьей» с обучающимися 1-х классов и их папами, родительские собрания, новогодние семейные игры, акции для родителей и детей «Кормушка для птиц», «Скворечник», спортивно-игровые эстафеты и др. Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2025 году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

В школе функционирует школьное самоуправление (Совет обучающихся), которое состоит из активных, инициативных, эрудированных учащихся школы. Совет обучающихся формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 8 - 11 классов школы.

Курирует работу школьного самоуправления заместитель директора по воспитательной работе.

Совет обучающихся функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение многих лет. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, благотворительных мероприятиях, являются примером для подражания, курируют обучающихся, нарушающих дисциплину.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся проводятся классными руководителями в процессе реализации Программы воспитания через выборный Совет обучающихся, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совет старост, объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующий школьный актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческий совет, отвечающий за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданный из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Цели и задачи Совета старшеклассников

Цель - реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива средствами Совета старшеклассников, актива класса.

Задачами деятельности Совета старшеклассников являются:

- представление интересов учащихся;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, самообслуживания, дисциплины, культуры, ответственности, выработке у обучающихся бережного отношения к школьной собственности;
- создание условий для социализации личности;
- реализация на практике наиболее ценных и значимых мероприятий в области образования и организованного досуга;
- подведение итогов работы, анализ результатов и оценка деятельности.

Совет старшеклассников - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Он состоит из министров (ответственных за сектора ученического совета).

Совет обучающихся готовит проекты программ деятельности Совета старшеклассников, решений Совета и других документов, рассматривают вопросы поощрения и наказания учащихся школы, организуют работу с активом учащихся первичных коллективов и учебу актива.

Целью его работы является - реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Совет обучающихся проводит заседания по плану. На заседаниях Совета обсуждаются вопросы предстоящих мероприятий, распределяются обязанности и назначаются ответственные лица в организации мероприятий.

По инициативе Совета обучающихся и активном его участии, было организовано и проведено 13 заседаний школьного Совета обучающихся, 9 общешкольных коллективных творческих дел, 18 акций, 5 проектов.

Сотрудничество с социальными партнёрами

- экскурсии в пожарную часть, предприятия, учебные заведения
- встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения
- встречи с представителями студенчества и преподавателями ВУЗов.

Классные часы:

- «Культура поведения в школе и школьный этикет»
- «Основа бесконфликтного поведения. Учимся договариваться»

Стоит отметить, что школьное самоуправление ведет активную деятельность. В работе самоуправления эффективно работает КТД. Возросла активность представителей классов.

Обучающиеся - активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся и стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы Совета обучающихся можно считать решёнными.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение 2025 года активисты школьного самоуправления принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

□ Еженедельная церемония поднятия и спуска флагов Российской Федерации и республики Башкортостан, День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, День отца, мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации, новогодние представления, День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ. По плану работы Движения первых приняли участие: в Экоквесте «Зеленый марафон», квесте - игре «Жизнь в позитивном формате», на открытии-запуска резиденции Республиканского проекта «Территория роста. Команда движа», на городском форуме пионеров, лидеров, активистов ГДОО «Радуга» «Время первых», на городском молодежном форуме «Вы-Движение - 12», на торжественной линейке «Пионерским звонким строем», в торжественном вручении обложек для паспорта в рамках проекта «Мы - граждане России» и «Посвящение в ряды Первых», на городском форуме ученического самоуправления «Территория возможностей», на городской «Вожатской школе», на городском празднике «Бал маленьких принцесс и юных джентльменов» для детей-инвалидов и ОВЗ, на городском семинаре по проекту «Вожатская школа - первый шаг», на встрече с военным журналистом, блогером по теме: «СВО глазами военного журналиста», инсайт-сессии «ЦЕЛЬ», на городской встрече с участниками локальных войн «Равнение на отвагу и мужество» и др.

Активисты школьного самоуправления традиционно расклеивали поздравительные открытки на подъезды домов микрорайона (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, ко Дню 8 марта, День Победы).

В мае 2025 года президент школы Валиева Аделина вошла в состав делегации на Республиканский форум «Свой путь к успеху «Место, где ты сможешь».

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп «риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Классы
Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, межведомственное взаимодействие	1-11
Профилактика суицидального поведения	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, психологическая консультация	5-11
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов	5-11
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	Беседа, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, курсы внеурочной деятельности	7-11
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, межведомственное взаимодействие, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов	1-11
Профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольного ухода детей из школы, дома	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, просмотр фильмов, патронаж семей на дому, межведомственное взаимодействие	1-11
Интернет-безопасность	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов	1-11
Профилактика экстремизма и терроризма	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, тренировочная эвакуация, просмотр фильмов	1-11
Профилактика личной безопасности	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, встречи	1-11

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы С.Г. Ахмеровой, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в школе определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы школы - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Мы и окружающий мир», «Подвижные игры»);
- Комплексного плана работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы - акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: противодействия экстремизму и терроризму, антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, «Подросток», «МЫ выбираем - жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Единый День БДД», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками».

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь - октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март - апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

В школе ведется работа с детьми и семьями ВШУ:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися состоящими на ВШУ, нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством

размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

В течение учебного года в 1-11 классах проводились беседы по безопасности, где дети изучали пути эвакуации и отрабатывали правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В учебном году было проведено 13 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Отчет по работе с учащимися, состоящими на учете ВШК.
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних и др.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2025 год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести следующую работу:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы «риска» и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Нефтекамск показал следующие результаты:

- профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется в тесном сотрудничестве с ОУУП и ПДН, ГБУЗ РБ городская больница г. Нефтекамск, прокуратура, КДН и ЗП, Центр «Семья», отдел опеки и попечительства, Управлением гражданской защиты, ОГИБДД, ННД и др.;

- культурно-массовые мероприятия, обогащение духовного мира, формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования организуются в сотрудничестве с МАУДО Дворцом творчества, Филармонией, ГЦК, галереей «Мирас», Нефтекамским филиалом БГУ, Библиоцентром, кинотеатрами «Арсенал» и «Парк-Синема»;

- совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе помог подростковый клуб «Октава»;

- спортивно-оздоровительную деятельность помогают нам координировать Центр спорта и туризма (МАУ ДО ДЮЦ СТ), МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», детско-юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ);

- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков Нефтекамский историко-краеведческий музей.

Вывод:

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов. В 2025 году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи основного уровня:

- **Построение системы содействия профессиональному самоопределению** обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов.

- **Систематизация и обогащение** инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.

- **Разработка** плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы).

- **Разработка** плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам.

- **Выявление** исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся.

- **Формирование** индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

- **Информирование** обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования, включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России.

- **Формирование** у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.
- **Совершенствование** профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).
- **Повышение** активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе Сафиуллина В.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников: педагог-психолог Хасанова С.А., социальный педагог Галишина Э.С., классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации объемом 72 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к проведению профориентационной работы в школе (беседы с обучающимися и их родителями, встречи, экскурсии и т.д.).

В 2025 году в рамках профориентационного минимума, а также в рамках профориентации в целом, реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники мероприятия	Результаты мероприятия
1.	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	в течение года	Обучающиеся, родители (законные представители), ответственные за профориентационную работу	- Более развиты представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; – информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; – развитие мотивации обучающихся к профессиональному

				самоопределению; - получены индивидуальные результаты диагностики склонностей обучающихся к профессиональным направлениям
2.	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, ответственные за профориентационную работу	Зарегистрировано 212 чел. обучающихся 7-9-х классов
3.	Диагностика обучающихся	в течение года	Педагог-психолог	Приняли участие в диагностике обучающихся 9-х классов
4.	Обновление уголка по профориентации	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог	Ознакомление с миром профессий
5.	Анализ трудоустройства выпускников 9, 11-х классов	октябрь	Зам. директора по УВР	
6.	Участие школьников в ученических трудовых объединениях	в течение года	6 - 11 классы	Развитие и закрепление трудовых навыков
7.	Работа предметных, художественных кружков и кружков декоративно- прикладного творчества	в течение года	6 - 11 классы	Развитие трудовых навыков, творческого воображения и мышления
8.	Работа элективных и факультативных курсов профориентационной направленности	в течение года	9 - 11 классы	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
9.	Консультирование обучающихся 9-11 классов и их родителей. Оказание помощи в выборе профессии	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-11 классов	Содействие обучающихся 9 - 11 классов в выборе профессии
10.	Проведение методических советов, объединений классных руководителей по вопросам профориентационной работы. «Психологическая обусловленность выбора профессии»; «Работа с родителями по выбору профессии»	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Активизация профессионального самоопределения подростков

11.	Участие в проведении мероприятий профориентационной направленности в рамках Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Активизация профессионального самоопределения подростков
12.	Проведение занятий профориентационной направленности в рамках программы «Человек в мире труда»	в течение года	Классные руководители 8 классы	Активизация профессионального самоопределения подростков
13.	Проведение классных часов профориентационной направленности	в течение года	Классные руководители 5-11 классы	Знакомство с миром профессий
14.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации школьников, по вопросам получения целевых направлений для поступления в ВУЗы	октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР	Активизация профессионального самоопределения подростков
15.	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
16.	Организация встреч на базе ОУ с представителями учебных заведений СПО и ВПО	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Формирование у обучающихся профессионального самоопределения
17.	Организация для педагогов профконсультаций по темам: «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог	Активизация профессионального самоопределения подростков
18.	Организация бесед и консультаций с родителями по темам «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение	по плану школы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, 5 - 11 классы	Активизация профессионального самоопределения подростков

	склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»			
19.	Просмотр видео - ролика «Университет школе. Твоя профессиональная карьера»	в течение четверти	Классные руководители	Знакомство с деятельностью и пра- вилами приёма
20.	Обновление профориентационного стенда	в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог	Знакомство с миром профессий, с учебными заведениями
21.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители 5-11 классы	Стимулирование интересов применительно к профессиональной сфере
22.	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся в области профориентации	в течение года	Зам. директора по ВР, школьный психолог 9 - 11 классы	Содействие обучающихся 9 - 11 классов в выборе профессии.
23.	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, учреждениями культуры, ВУЗами, центром занятости	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Оказание помощи обучающимся 9 - 11 классов в выборе профессии
24.	Проведение видеопрезентаций «Мир профессий»	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель технологии 5-11 классы	Выявление проф. направленности, оказание помощи в выборе профессии
25.	Участие в профориентационных меро- приятиях, проводимых университетами в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, 8-11 классы	Стимулирование интересов применительно к профессиональной сфере
26.	Ознакомительная встреча с представителями университетов	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, 10 класс	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
27.	Посещение выставки МВД	май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
28.	Профориентационное тестирование обучающихся 8-9 классов	в течение года	Педагог-психолог 8-9 классы	Выявление профориентацион-ной направленности учащихся
29.	Организация участия в Днях открытых дверей для обучающихся в учреждениях профессионального образования, расположенных	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	Активизация профессиональ-ного самоопределения подростков

	на территории города			
30.	Организация предметных декад (по направлениям), олимпиад	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
31.	Координация деятельности учителей, педагога-психолога и других специалистов, по профориентационной работе	в течение года	Зам. директора по ВР	Активизация профессионального самоопределения подростков
32.	Проведение информационной беседы для выпускников 9-х классов	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Содействие обучающимся 9-х классов в выборе профессии
33.	Ознакомительная встреча с представителями медицинского колледжа	апрель 2025	Зам. директора по ВР, соц. педагог, 9 классы	Содействие обучающимся в выборе профессии
34.	Индивидуальные консультации по профессиям для обучающихся	в течение года	Педагог-психолог 9 - 11 классы	Выявление профориентационной направленности обучающихся
35.	Беседы по профориентации обучающихся	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Оказание помощи в выборе профессии
36.	Организация результативной работы по обеспечению поступления выпускников в ВУЗы по договорам о целевом обучении	в теч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Помощь подросткам в процессе планирования своего будущего
37.	Мониторинг эффективности профориентационной работы в ОУ. Составление отчёта о профориентационной работе	май 2025	Зам. директора по ВР и по УВР, классные руководители, соц. педагог	Активизация профессионального самоопределения подростков

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания школы и с целью профориентационного минимума в 2025 году была выстроена системная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2025 году ученики начальной школы посетили предприятия в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Россия - моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО - классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;

3-и классы:

- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело - мое счастливое будущее»;

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- игра «Я о людях расскажу»;

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в ходе реализации программ внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Волшебная кисточка», «В мире музыки», «Грамотный читатель» и «Математика с увлечением».

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» в 6-9-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов.

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5-11-х классов организована внеурочная деятельность:

5 класс	6 класс	7 класс
«Баскетбол» «Юный умелец» «Мирас» «Волшебная кисточка» Спортивный клуб «Десяточка»	«Россия-мои горизонты» «Баскетбол» «Волшебная кисточка» «Детские грезы» Спортивный клуб «Десяточка»	«Баскетбол» «На встречу ГТО» «В мире театра» «Россия-мои горизонты» Спортивный клуб «Десяточка»

1) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации

5 класс	6 класс	7 класс
Классные часы «Разговор о важном» Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семьеведение Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!»	Классные часы «Разговор о важном» Отряд юных помощников полиции «Юные помощники» Семьеведение Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!» Волонтер ЮИД	Классные часы «Разговор о важном» Общероссийское движение детей и молодежи «За дело, дружбу, честь!» «Семьеведение»

2) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

5 класс	6 класс	7 класс
---------	---------	---------

Школьное самоуправление «Десяточка»	Школьное самоуправление «Десяточка»	Школьное самоуправление «Десяточка»
--	--	--

3) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся:

5 класс	6 класс	7 класс
«Обучение без ограничения»	«Обучение без ограничения»	«Предпрофильная подготовка»

4) внеур

очную деятельность, направленную на обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся:

5 класс	6 класс	7 класс
«Медиабезопасность»	«Медиабезопасность»	«Медиабезопасность»

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, принимали участие в экологических акциях и субботниках.

Классными руководителями оказана информационно-справочная помощь обучающимся, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9-11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в 10-11-х классах;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Выводы

1. Школа в 2025 году реализовала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Все запланированные мероприятия выполнены.

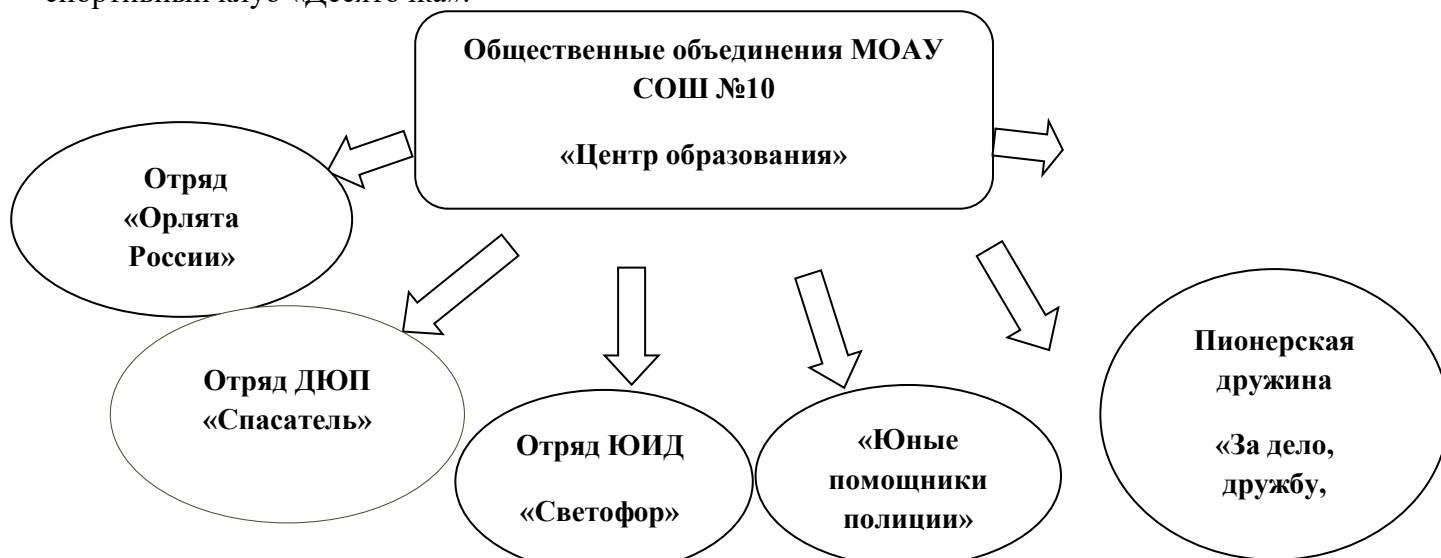
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» действуют отряды «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», РДШ пионерского движения «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России». В целях создания условий, способствующих физическому и духовному развитию обучающихся в соответствии с приказом № 932 от 29.10.2021г. в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Десяточка».



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; проведение различных акций, праздников.

Клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (театрализованные представления, игры, квесты и т.д.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности прессцентра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение мероприятий, участие в городских мероприятиях. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и решения проблем, учитывая недостатки и совершенствуя систему детского движения, на следующий учебный год ставим следующие задачи:

- расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими организациями с учётом основных направлений Российского движения школьников;
- использование Дней единых действий Российского движения школьников как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности;
- вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских

общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела;

- повышение квалификации педагогов-организаторов, классных руководителей через методические конкурсы, мастер-классы, семинары- практикумы, открытые мероприятия, в т.ч. проведение семинаров на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта;

- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности.

Выводы:

Вся воспитательная работа МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в 2025 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложили достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Качество воспитательной работы в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по - прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;
- не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация планов к Году защитника Отечества

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

- Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
- Углубление знаний об истории России, о подвигах защитников Родины в разные исторические эпохи.
- Воспитание уважения к ветеранам, участникам боевых действий и современным военным служащим.
- Развитие социальной активности и гражданской ответственности школьников через участие в конкретных делах.

Анализ выполнения плана мероприятий

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни школьного образования. Мероприятия были интегрированы в учебный процесс, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Организационно-методическая работа

Работа началась с торжественного открытия Года защитника Отечества в феврале 2025 года, в рамках которого состоялась церемония выноса флагов РФ и РБ и исполнения гимнов, что задавало высокий патриотический тон всей дальнейшей работе. Педагогическим коллективом были разработаны методические материалы, сценарии мероприятий, интегрированные уроки. Как и в других регионах, наши педагоги также принимали участие в профессиональных конкурсах методических разработок по патриотическому воспитанию, таких как конкурс «Растим патриотов».

Ключевые мероприятия и их результативность

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые можно классифицировать по нескольким направлениям.

Направление 1: Историко-просветительское

- **Мероприятия, посвященные историческим датам:** были проведены тематические занятия, посвященные Дню былинного богатыря Ильи Муромца (январь) и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января). Эти мероприятия, включавшие инсценировки,

прослушивание музыкальных произведений (например, Седьмой симфонии Д. Шостаковича) и беседы, способствовали эмоциональному погружению детей в героическое прошлое.

- **Уроки Мужества и встречи с героями:** в школу были приглашены ветераны боевых действий, военнослужащие. Их живые рассказы оказывают наиболее сильное воспитательное воздействие, создавая прямую связь между поколениями.
- **Участие во всероссийских акциях:** школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Солдатская каша». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.
- **Участие в школьных акциях:** «Подари радость людям» - расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы); «Страна героев», «Герой моей мечты», «Герои моей семьи», «Гордимся! Помним! Чтим!», «Рисуем Победу», «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ.

Направление 2: Культурно-массовое и творческое

- **Тематические концерты и линейки:** ключевыми событиями стали концерт ко Дню защитника Отечества «От сердца к сердцу» (23 февраля) и торжественное закрытие Года защитника Отечества, приуроченное ко Дню Героев Отечества (9 декабря). В программах звучали патриотические песни, стихи (например, «Баллада о зенитчиках» Р. Рождественского), исполнялись хореографические композиции; песенный конкурс среди обучающихся 1-4 классов, посвященный Дню Защитника Отечества; смотр строя и песни «Парад защитников Отечества», посвященный Дню Победы среди обучающихся 5 - 11 классов; выставка народного промысла «Мы разные, но мы вместе» - посвященная Дню народного единства.
- **Творческие конкурсы:** в течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков и методических разработок педагогов на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

Направление 3: Спортивно-прикладное и социально-практическое

- **Военно-патриотическая игра «Зарница»:** проведение школьного этапа игры способствовало развитию физической подготовки, навыков командной работы и основ начальной военной подготовки. Были определены победители в различных возрастных категориях.
- **Спортивные эстафеты и игры:** в рамках праздничных концертов проводились семейные эстафеты («Новогодние семейные игры»), которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.
- **Благотворительные и социальные акции:** важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и написание писем со словами поддержки для участников специальной военной операции. Подобные акции, как в нашей школе, воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

Итоги и достижения

По итогам года можно констатировать успешную реализацию намеченного плана. Результаты носят как количественный, так и качественный характер:

- **Охват аудитории:** в мероприятиях были задействованы 100% обучающихся школы, а также их родители, педагоги и социальные партнеры (ветераны, представители общественных организаций).
- **Повышение активности:** отмечен рост интереса учащихся к истории страны, увеличено число участников патриотических конкурсов и проектов.
- **Укрепление партнерств:** налажено продуктивное взаимодействие с советом ветеранов, ПК «Октава», что создает основу для дальнейшей работы.
- **Конкретные дела:** собран и передан значительный объем гуманитарной помощи, обновлены «Парты Героев», открыты мемориальные доски в память о выпускниках, погибших при исполнении долга.

• **Главный качественный итог:** как было отмечено на торжественных церемониях, у школьников укрепилось понимание непрерывности героической истории России, связи поколений и личной ответственности за сохранение памяти о подвигах предков.

4. Выводы и рекомендации

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания школы. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников.

Рекомендации на последующий период:

1. **Институционализация успешных практик:** наиболее эффективные форматы работы (например, «Уроки с ветеранами», проект «Письмо солдату», интегрированные тематические недели) следует закрепить в ежегодном плане воспитательной работы школы.

2. **Развитие проектной деятельности:** инициировать долгосрочные школьные исследовательские проекты по истории семьи в контексте истории страны («Моя семья в летописи Отечества»).

3. **Углубление материально-технической базы:** рассмотреть вопрос о создании школьного Музея боевой славы, включая в его работу цифровые технологии и интерактивные форматы.

4. **Повышение квалификации педагогов:** продолжить участие педагогов в методических семинарах и конкурсах для обмена лучшими практиками патриотического воспитания.

Год защитника Отечества завершен, но работа по воспитанию патриотов, знающих и уважающих историю своей Родины, является непрерывной и приоритетной задачей образовательного учреждения.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сафиулина В.Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Галишина Э.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Нефтяной колледж;
- Медицинский колледж;
- Машиностроительный колледж;
- Городская больница
- УВД г.о.г.Нефтекамск
- ОАО «Нефаз»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 72 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	753 человека, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	753 человек, 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 10%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	208 человек, 27%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 4%
Количество учеников профильных, предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных, предпрофессиональных классов	45 человек, 87%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- регулярно формируются подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разрабатываются памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 56 процента, что на 4 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- количество обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0 человек.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 3;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

В 2025 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 60 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитательной работе Башарова Л.Ф.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями дополнительного образования по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МОАУ СОШ №10 «Центр образования» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между

педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложили достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Качество воспитательной работы в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Дополнительное образование

№ n/n	Наименование доп. образования	Кол-во детей
Доп. образования МКУ УО		
1.	МАУДО Дворец творчества детей и молодёжи	149
2.	МОБУ ДОД ЦТТДиЮ	90
3.	Центр Спорта и туризма	83
4.	МОБУ ДОД ДЮСШ	111
	ВСЕГО	433
Другие		
1.	МБУ ДО ДХШ	49
2.	ДМШ	32
3.	ДШИ	52
4.	Школа английского языка (Lingvo Lab, Cambridge, Elis, Welcome, YES, Ученик OF, JOLLY ENGLISH)	146
5.	Комплекс «Торпедо»	37
6.	ФОК «Прикамье»	10
7.	СК «Ягуар»	8
8.	Танцевальная студия «Back fam»	12
9.	ФШ «Феникс»б	23
10.	«Спортлайф»	9
11.	Развивающий центр	9
12.	МФК «Урал» («Авангард», бассейн, АЛГАритм)	80
13.	АНО ХСК СШ «Торос»	19
14.	Дом физкультуры	
15.	СК «Олимпия»	9
16.	Танцевально-модельная школа «Парадиз»	8

17.	«Фаворит»	1
18.	ЦМИТ «Алгоритмика»	3
19.	Дворец Молодежи	13
20.	СК «Kwon»	3
21.	СПШ МБУ КФКС и Т	
22.	ФК «Кристалл»	42
23.	Фитнес клуб «URAL FIT»	8
24.	МОАУ СОШ №17	15
25.	ООО «СЭСТ» «Миллениум»	10
26.	ГЦК (ОА ЭСТ «Виктория», «Жасмин»)	19
27.	Детский центр «Эмоти Кидс»	
28.	Арт-студия «Художник»	1
29.	ФК «Взлетай»	4
30.	IT-клуб СОШ №12	2
31.	Танцевальная студия «Юла»	5
32.	СП Олимп	
33.	KWON	3
34.	«Октава»	2
35.	Филармония	2
36.	Фристайл	1
37.	СОШ № 10	139
38.	ФОК	1
39.	Бизнес-центр	1
40.	СОШ №2	2
41.	Маяк	2
42.	Emotion Studio	12
43.	Kids start	8
44.	Бум kids	
45.	Арт Данс	4
46.	Спортшкола «Современное пятиборье»	2
47.	Теннисный корт	3
48.	К-POP	2
49.	ГЦК ТСК «Премиум-Арт Данс»	2
50.	Технопарк	40
51.	ГЦК(ОА ЭСТ «Дружба»)	6
52.	Танцевальный ансамбль «Азарт»	
53.	SAM@BRICE школа английского языка	8
54.	Лаборатория танцев	6
55.	СК «Амфибия	15
56.	Лыжная база	3
57.	Академия TOP	8
58.	Каратэ	9
59.	Сельский клуб «Каблучок» д.Раздолье	
60.	ГЦК	8
61.	Амфибия	14
62.	Sport laif	2
63.	ВИА «Отражение»	
64.	АНТ «Дружба»	2

65.	Пятиборье	1
66.	Школа 7 (художественная гимнастика)	1
67.	Студия Софит	2
68.	Столяркино	1
69.	Рубин, йога	1
70.	Тхэквондо	2
71.	Венед,	1
72.	Masonic Plan	1
73.	Вокальная школа «Аллы Роуз»	1
74.	СК Гром	2
75.	ФК «Юниор»	1
76.	Студия ДжавАРТ	1
77.	Художественная гимнастика «Грация»	1
78.	Киокусинской каратэ	1
79.	Федерация Тхэквондо ГТФ	2
80.	ФК Нефтекамск (Арена)	1
81.	АНО «Рухият» (театр)	1
82.	Blackburn English	1
83.	Бокс плюс	1
84.	Кикбоксинг	1
85.	Танцы Бекфем	2
86.	Танцы	1
87.	Вожделение	2
88.	Винет	1
89.	ФК Макс	1
ВСЕГО		965

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования 1398 детей – 79,3%. Результативность занятости детей подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы. Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными – 72%.

В 2025 году в школе реализовывалось 3 дополнительных общеразвивающих программ (за счет организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования) по трем направленностям:

- художественное («Радуга творчества», «Конструирование», «Кудесники»);
- физкультурно-спортивное («Теннис», «Волейбол», «Фитнес-аэробика»);
- обще-культурное («Пластинография», «Театр»);

С 2023 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе 2025 году организовано объединение «В мире театра». Разработана программа, руководителем театральной студии – учитель английского языка Сафина Н.В.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2025 году в театральной студии «В мире театра» занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 0,8 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Десяточка». В рамках клуба реализуются программы:

- волейбол
- баскетбол
- подвижные игры
- футбол
- В объединениях клуба занимается 1762 человека (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- физкультурно-оздоровительный комплекс;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

С сентября 2025 в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 85 %. Это на 5% больше, чем в 2024 году.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025	Обучающиеся 5–8-х классов
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025	3 классы
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов
4	День здоровья	Школьная площадка	06.09.2025	Обучающиеся 1-11 классов, 1762 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 3. Организация учебного процесса

Режим работы образовательной организации:

Организация образовательной деятельности ОО регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет:

-в 1-х классах - 33 недели

-во 2 –11 классах - 34 недели

Учебный год составляют учебные периоды: семестры, которые утверждаются ежегодно календарным графиком. Продолжительность учебной недели определяется учебным планом и утверждается ежегодно календарным учебным графиком.

Учебные занятия организуются в две смены. Внеурочная деятельность, факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия организуются после учебных занятий.

Продолжительность учебного дня составляет:

Начало учебных занятий:

1,4,5,9,10,11-е классы- 8.00 часов

1а,б,2а,2б,3а,3б,4а,4б-9.00 часов

2,3,6,7,8-е классы- 14.00 часов

Окончание учебных занятий

1 классы- сентябрь - октябрь – 10.50 ч. (с динамической паузой); ноябрь- декабрь – 11.00 ч.; январь - май – 11.00 часов (один раз в неделю в 11.45 часов (за счет третьего часа физической культуры)).

4, 5, 9, 10,11 классы- 13.35 часов

2,3,3,6,7,8 классы-19.35 часов

Сменность занятий: занятия проводятся в две смены

классы	Форма обучения	Смена обучения
1а,б,в,г,д,е,и классы	очная	1 смена
2а,б,в классы	очная	1 смена
2 г,д,е,и классы	очная	2 смена
3а,б классы	очная	1 смена
3в,г,д,е,и классы	очная	2 смена
4 а,б,в,г,д,и,к классы	очная	1 смена
5а,в,г,д,и,к,л классы	очная	1 смена
6 а,в,г,д,и классы	очная	2 смена
7 в,г,д,и,к,м классы	очная	2 смена
8 а,б,в,г,д,е классы	очная	1 смена
9а,б,в,г,е классы	очная	1 смена
10а,б классы	очная	1 смена
11а,б классы	очная	1 смена

В целях здоровьесбережения обучающихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН на уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз.

Организацию образовательной деятельности осуществляет администрация школы и педагогические работники.

Отсутствие учащихся на занятиях по уважительным причинам определяется соответствующим приказом директора, на основании заявления родителей (законных представителей), или медицинскими справками.

Организация занятий по внеурочной деятельности регламентируется планом и программой внеурочной деятельности.

Все занятия объединений и мероприятия в рамках внеурочной деятельности проводятся в первую и во вторую смену до или после учебных занятий с перерывом между ними не менее 40 минут в дистанционной форме.

Организация питания осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым на каждый учебный период директором.

Режим работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня –12 часов (с 07.00 ч. до 19.00 ч.);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан;

▪ пребывание воспитанников в течение дня – 12 часов (с 07.00 ч. до 19.00 ч).

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно – правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ СОШ №10 «Центр образования» имеется документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 15 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 21 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 35 индивидуальные консультации с родителями;
- 6 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада

являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 18 человек (30%), со второй группой здоровья — 35 (57%), с третьей — 8 (1%), с четвертой — 0 (0%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам (индивидуальное обучение на дому) обучались 7 учеников, из них:

- на уровне НОО – 3 обучающихся;
- на уровне ООО – 4 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Административные правонарушения(кражи)	2	Привлечение виновных к административной и уголовной ответственности, привлечение органов полиции
Курение	12	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	8	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 25 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

Служба медиации и примирения МОАУ СОШ №10 «Центр образования» действует в соответствии с Методическими рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по

организации деятельности служб медиации и примирения") Минпросвещения России от 11.04.2025 N 07-1660.

В состав службы медиации и примирения вошли педагогические работники школы, 1 родитель/законный представитель и 5 обучающихся 9-10 классов.

Все представители службы ознакомились с принципами медиативного и восстановительного подходов в работе общеобразовательных организаций.

План работы за 2025 год выполнен в полном объеме. Классные руководители проинформировали обучающихся и родителей/законных представителей работе службы медиации и примирения, ее целях, задачах. В течение первого семестра поступило 2 обращения в службу медиации и примирения. Психолог, как сотрудник службы медиации и примирения, фиксирует обращения в журнал регистрации конфликтных ситуаций. Для осуществления восстановительных программ при содействии медиатора/ведущего получено добровольное информированное согласие со стороны родителей/законных представителей обучающихся, вовлеченных в конфликт, на участие в его разрешении при содействии медиатора/ведущего восстановительных программ.

За 2025 год проведено 2 восстановительные программы, участниками стали обучающиеся 8б и 6а классы. Все случаи завершились примирением сторон. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Работа с обучающимися. Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе" (<https://rospsty.ru/node/124>) в 5-8 классах в рамках деятельности службы медиации и примирения.

Работа с педагогами. «Школьная служба медиации и примирения. Алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации»

В соответствии с планом работы школьной службы медиации (примирения) проводились мероприятия с целью информирования всех участников образовательного процесса о работе службы медиации (примирения): оформлен стенд ШСМП

Выводы:

1. Деятельность службы медиации и примирения направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

2. За 2025 год деятельность службы медиации и примирения реализовывалось в соответствии с планом работы.

3. Участники образовательного процесса информированы о деятельности службы медиации (примирения).

4. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников **Дошкольное общее образование**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме

развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 17 сентября 2025г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

ОО/год	Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Высокий	61%	57%	65%	41%	56%	61%	47%	52%	58%	45%	61%	63%	58%	56%	61%
Средний	34%	37%	28%	48%	31%	30%	43%	32%	33%	48%	30%	32%	35%	31%	35%
Низкий	5%	6%	7%	11%	13%	9%	10%	16%	9%	7%	9%	5%	8%	13%	4%

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям образовательной программы находится в диапазоне от 58% до 65% среднего уровня, от 28% до 35% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала на начало учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В детском саду систематически проводятся спортивные мероприятия, мероприятия оздоровительной направленности с целью формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей, родителей и педагогов. Проведены такие мероприятия: в зимнее время - «Зимушка-зима», «Зимние забавы и игры», «Новогодние приключения Алёнушки и её друзей»; в весенний, летний, осенний периоды: «Мы растем здоровыми!», «Путешествие в осенний лес», «Путешествие в лес к зверьям», «Летние приключения», флешмоб «Здоровье в

порядке!», «Путешествие в страну Здоровья», физкультурный досуг «День здоровья с Айболитом».

Спортивно-оздоровительная работа направлена на активную деятельность воспитанников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы детского сада входят:

- занятия физической культуры;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику детского сада здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни. В детском саду с 06.03.2025г. по 10.03.2025г. стартовала тематическая неделя «Здравоохранение».

В рамках этой недели проведены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- гимнастика пробуждения «Просыпайся – улыбайся»;
- фотовыставка «Активный отдых»;
- беседа медицинской сестры «Витамины - наши друзья»;
- викторина в разновозрастной группе с детьми «Знатоки правильного питания».

На следующий учебный год следует направить усилия педагогического коллектива на решение задач в области физического развития, на пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

С целью реализации национального проекта «Образование», в том числе проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в детском саду был организован Консультационный центр (функционирует с февраля 2019 года).

Целью деятельности Консультационного центра является обеспечение повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. Работой консультационного пункта было охвачено было 4 семьи.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду,
- развития речи ребёнка;
- развитие музыкальных способностей;
- вопросы подготовки детей к школе;
- разные аспекты поведения детей;
- вопросы воспитания в семье.

Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь директора, зам.директора по УР, учителя-логопеда, воспитателей. Основными формами деятельности консультационного центра является представление индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), беседы.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году коррекционная помощь не понадобилась, так как в детском саду нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Контингент обучающихся.

	2022	2023	2024	2025
В начальной школе	811	786	816	802
В основной школе	740	781	786	848
В старшей школе	108	129	136	112
Итого	1659	1696	1738	1762

Основные показатели:

	2023	2024	2025
Обучалось учащихся	1696	1738	1762

Не получили аттестат об основном образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца(9 класс)	6	7	8
Количество выпускников 9-х классах	147	138	141
Количество выпускников 11-х классах	59	50	42
С медалью “За особые успехи в учении”	4	9	26
% качества	56,4	58,7	56,5
% успеваемости	100	100	100
% поступления в вузы	91,5	90	91

Результаты освоения ООП по показателю «Успеваемость» в 2025 году

Оценка качества образования в 2025 году была сделана посредством мониторинговых исследований на каждом уровне образования :

-мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы предметных знаний и умений по учебным предметам и сформированности метапредметных результатов по семестрам и по итогам учебного года;

- внешний мониторинг формирования ключевых компетенций обучающихся в различных образовательных областях (Всероссийские проверочные работы);

-мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

-мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по семестрам и по завершении учебного года.

Результаты мониторинга и диагностики учебных достижений обучающихся всех уровней общего образования по завершении каждого учебного семестра и учебного года (с учётом стартового, промежуточного и итогового внутреннего контроля)представлены ниже.

Показатели сформированности учебных достижений обучающимися начальной, основной и средней школы по усвоению образовательных программ каждого уровня за 2025 представлены в сравнении за пять лет представлен в следующей таблице

Уровни	2021	2022	2023	2024	2025
1-4 классы	1047 /72,2	857 /73,4	786\71,6	816/69,7	802/73,6
5-9 классам	755/52,5	719 /52,9	781\42,6	786/48,2	848/43,4
10-11 классы	93/66,7	101 /69,3	129\70,5	136/69,1	112/63,4
	1895/62,6	1677 /62,6	1696\56,4	1738/58,7	1762/56,2
Итоги аттестации обучающихся выпускных классов					
9 класс	Не проводилась	120/46	148\50	138/50	141/51
11 классы	57/52	52/65	59\62	50/92	75/92

Вывод: Анализ показателей качества образования нескольких лет и их сравнение говорит о том, что

-качество обученности по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» остаётся достаточно высоким и стабильным : не ниже 50%, что говорит результативности образовательной деятельности педагогических работников по достижению предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-11 классов;

-анализ качественных показателей по уровням образования показывает их повышение в начальной школе на 3,9%, в снижение: в основной школе на 4,8 %, в старшей школе -2,5 %.

Уровень освоения образовательных программ по итогам 2025 года по классам составляет 100%, качество представлено в следующей таблице:

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году

класс	На нач.	На кон.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	успеваемость	качество
-------	---------	---------	---------	-----------	-------------	---------	---------	-----------------	--------------	----------

2А	24	24	4	14	1	6	0	0	100	75
2Б	23	23	2	17	0	4	0	0	100	82,6
2В	29	29	4	25	0	0	0	0	100	100
2Г	29	28	3	18	0	7	0	0	100	75
2Д	29	29	2	17	0	10	0	0	100	65,51
2Е	29	29	2	18	1	9	0	0	100	68,96
2И	29	29	6	18	0	5	0	0	100	82,75
2-е	192	191	23	127	2	41	0	0	100	78,53
3А	30	30	2	22	1	6	0	0	100	80
3Б	23	23	0	16	0	7	0	0	100	69,56
3В	30	30	4	12	0	14	0	0	100	53,33
3Г	27	27	0	18	3	9	0	0	100	66,66
3Д	31	31	3	22	2	6	0	0	100	80,64
3Е	30	30	1	18	1	11	0	0	100	63,33
3И	30	30	5	18	0	7	0	0	100	76,66
3-е	202	202	15	127	7	60	0	0	100	70,29
4А	22	22	1	18	0	3	0	0	100	86,36
4Б	20	20	1	16	0	3	0	0	100	85
4В	30	30	7	18	2	5	0	0	100	83,33
4Г	30	30	3	23	0	4	0	0	100	86,66
4Д	27	27	1	10	2	16	0	0	100	40,74
4Е	30	30	5	16	1	9	0	0	100	70
4И	30	30	2	21	2	7	0	0	100	76,66
4К	23	23	1	10	2	12	0	0	100	47,82
4-е	213	213	21	133	9	59	0	0	100	72,3
ИТОГО	607	606	59	387	18	160	0	0	100	73,59

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличилось на 0,3%, на «4» и «5», уменьшилось на 0,4 процента.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Учащиеся		Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.						успеваемость	Качество
5А	29	31	3	12	4	16	0	100	48,38
5Б	30	30	1	17	2	12	0	100	60
5Г	29	28	2	12	2	14	0	100	50
5Д	30	30	1	16	1	13	0	100	56,66
5Е	30	30	0	6	5	24	0	100	20
5К	28	27	0	11	2	17	0	100	40,74
5Л	32	31	2	15	4	14	0	100	54,83
5-е	208	207	9	89	20	110	0	100	47,34
6А	26	27	1	14	5	12	0	100	55,55
6Б	29	29	4	20	1	5	0	100	82,75
6Г	30	30	2	10	5	18	0	100	40
6Д	28	27	0	11	4	17	0	100	40,74

6И	28	28	1	17	0	10	0	100	64,28
6-е	142	142	8	72	15	63	0	100	56,33
7В	26	26	0	12	2	14	0	100	46,15
7Г	31	31	0	9	1	22	0	100	29,03
7Д	32	32	0	9	3	23	0	100	28,12
7И	32	31	2	12	4	17	0	100	45,16
7К	31	31	1	13	4	17	0	100	45,16
7М	29	30	2	10	3	18	0	100	40
7-е	181	181	5	65	17	111	0	100	38,67
8А	30	30	0	6	7	24	0	100	20
8Б	20	20	0	9	0	11	0	100	45
8В	30	30	3	9	3	18	0	100	40
8Г	29	29	0	8	4	21	0	100	27,58
8Д	31	31	1	8	2	23	0	100	29,03
8Е	28	27	0	10	2	17	0	100	37,03
8-е	170	168	4	50	18	115	0	100	32,14
9А	31	31	2	17	2	12	0	100	61,29
9Б	28	28	0	7	2	21	0	100	25
9В	29	29	0	10	3	19	0	100	34,48
9Г	31	30	0	18	2	13	0	100	60
9Е	28	28	0	6	2	22	0	100	21,42
9-е	148	148	2	59	11	88	0	100	41,21
ИТОГО	849	846	28	335	81	487	0	100	42,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Учащиеся		Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.						Успеваемость	Качество
10А	26	28	0	19	5	10	0	100	67,85
10Б	23	24	5	9	2	9	0	100	58,33
10-е	49	52	5	28	7	19	0	100	63,46
11А	32	32	3	11	6	18	0	100	43,75
11Б	28	28	1	20	6	7	0	100	75
11-е	60	60	4	31	12	25	0	100	58,33
ИТОГО	109	112	9	59	19	44	0	100	60,71

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизилось на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизилось на 24%.

Ежегодный анализ уровня сформированности образовательных результатов, достигнутых обучающимися 2-11 классов при освоении образовательных программ, позволяет выявить количество учащихся, имеющих одну удовлетворительную оценку по итогам учебного года и, следовательно, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала по отдельным учебным предметам и, в то же время, имеющих возможность учиться без троек.

Особенности государственной итоговой аттестации в 2025 году

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (8% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по причине:

- в результате первой сдачи набрали результаты ниже ожидаемых – 6 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человека;
- улучшили результат – 4 человека.
- не изменился результат – 2 человека.

Общая численность выпускников

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	141	75
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	141	75
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	140	75
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	141	75

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 141 человек.

Из 141 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 135 выпускника сдавал ОГЭ, 5 человек – ГВЭ и 1 ученик сдавал ГИА в формате промежуточной аттестации.

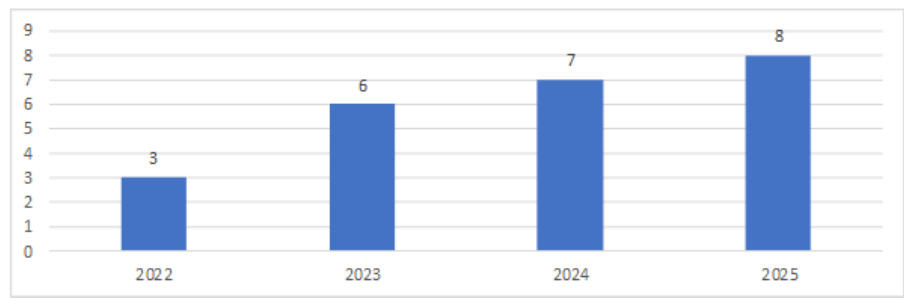
Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 117 учащихся (83%).

В резервные дни основного периода пересдали одну или две двойки - 17 учащихся.

Таким образом, после окончания основного периода ГИА-9 134 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании – 117 выпускника 9-х классов (83%) получили аттестат 27.06.2025 года, 1 обучающийся получил аттестаты 02.07.2025 год (12%), остальные 7 человек (5 %) будут сдавать ОГЭ в сентябрьские сроки.

Мамедов Рустам Русланович как школьник из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжил учебу на территории России, в 2025 году на основании [приказа Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122](#) получал аттестат по итогам промежуточной аттестации.

Аттестат с отличием в этом учебном году получили **8 учащихся**: 9А класс-6, 9В-2 человека.
В прошлом учебном году аттестат с отличием получил 7 человек. В позапрошлом учебном году- 6 человек.

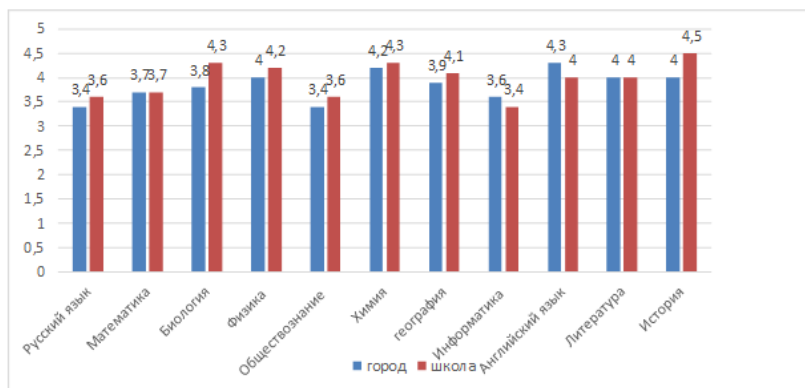


Результаты ОГЭ-2025:

№	Предмет	Количество участников	Оценки				Успеваемость (%)	качество (%)	Совпало	Выше	Ниже
			5	4	3	2					
1	Русский язык	135	15	48	70	2	98	47	102	12	21
		5	2	2	1	0	100	80	3	2	0
2	Математика	135	11	86	34	3	98	72	98	12	25
		5	0	3	2	0	100	60	3	0	2
3	История	2	1	1	0	0	100	100	1	0	1
4	Биология	34	12	20	2	0	100	94	28	4	2
5	Физика	5	2	2	1	0	100	80	3	1	1
6	Обществознание	64	3	36	24	1	98	59	20	1	28
7	Химия	22	12	5	4	1	95	77	15	3	4
8	география	56	20	22	12	2	96	75	30	10	16
9	Информатика	76	3	33	37	3	96	47	20	3	48
10	Английский язык	6	2	2	2	0	100	67	4	0	2
11	Литература	1	0	1	0	0	100	100	1	0	0

В сравнении с 2022,2023,2024 годами результаты выглядят следующим образом:

№	Предмет	2022		2023		2024		2025	
		Успеваемость (%)	качество (%)	Успеваемость (%)	качество (%)	Успеваемость (%)	качество (%)	Успеваемость (%)	качество (%)
1	Русский язык	100	81	97	46	90	43	98	47
2	Математика	100	28	91	35	93	62	98	72
3	История	100	100	100	50	-	-	100	100
4	Биология	100	83	100	71	100	75	100	94



Качество подготовки выше, чем в муниципалитете по русскому языку, математике, химии, физике, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе.

Ниже качество подготовки по английскому языку и информатике.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	147	100	138	100	141	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	6	8	6	6	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	61	42	61	44	64	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	147	100	138	100	141	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11х классов.

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 75 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (75 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 53 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	53
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	24

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45%
--	-----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 75 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (18%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	75
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний тестовый балл	66

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –56

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

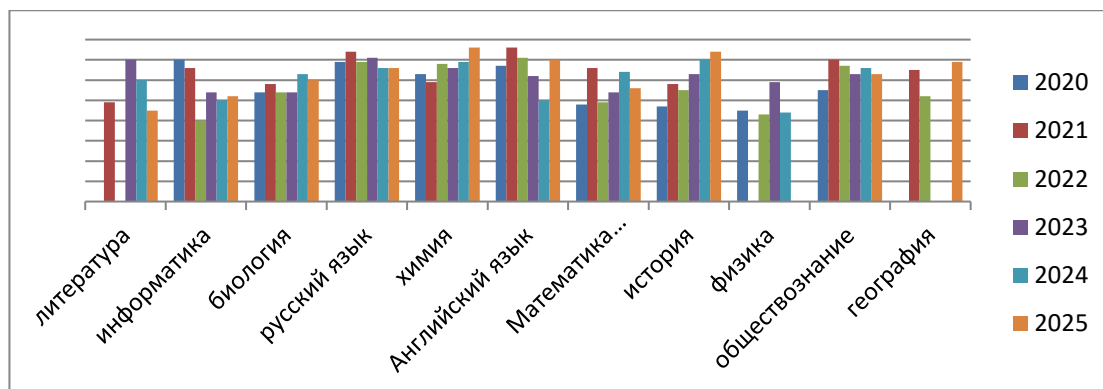
Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2023	54	71
2024	64	66
2025	56	66

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса за шесть последних лет приводится в таблице:

Учебный предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2025
литература	0	49	0	70	60	45
информатика	70	66	40	54	50	52
биология	54	58	54	54	63	60
русский язык	69	74	69	71	66	66
химия	63	59	68	66	69	76
Английский язык	67	76	71	62	50	70
Математика профильный уровень	48	66	49	54	64	56
история	47	58	55	63	70	74
физика	45	-	43	59	44	-
обществознание	55	70	67	63	66	63
география	0	65	52	-	-	69

В диаграмме это выглядит следующим образом:



Сравнительные результаты по низким и высоким результатам:

Учебный предмет	Не прошли порог	Высокобалльные результаты (80 и выше)
физика	-	-
информатика	1	1
биология	0	2
русский язык	0	9
химия	0	11
литература	1	0
английский язык	1	3
математика профильный уровень	1	1
история	-	4
обществознание	2	4
география	-	1

По итогам ГИА в 2025 году наблюдается рост результатов по истории на 4 балла, по химии на 7 баллов, по информатике на 2 балла, по английскому языку на 20 баллов.

Спад при сдаче ЕГЭ по предметам «литература» на 15 баллов, по биологии на 3 балла

Сравнение со средними российскими, республиканскими и городскими результатами показало:

Предмет	Средний балл по РБ	Средний балл по городу	ОО	Сравнительные данные с городскими	Сравнительные данные с РБ
литература	54	52,9	45	-7,9	-9
информатика	58,3	58,3	52	-6,3	-6,3
биология	58,1	57,6	63	+5,4	+4,9
русский язык	61,9	63,0	66	+4,1	+4,1
химия	64,4	66,7	76	+9,3	+11,6
Английский язык	65,6	65,1	70	+4,9	+4,4
Математика профильный уровень	65,5	65,7	56	-9,7	-9,5
история	61,1	61,0	74	+13	+12,9
физика	65,3	64,2	70	+5,8	+4,7
обществознание	55	63	63	0	+8
география	57,1	58,2	69	+11,2	+10,8

Сравнивая результаты ОО с результатами республики можно сделать вывод, что результаты выше результатов, чем по РБ по предметам «Русский язык», «Химия», «Биология», «История», «Английский язык», «Обществознание», «Физика» и «География». Ниже по предметам «Литература», «Информатика» «Математика».

Сравнивая результаты ОО с результатами города можно сделать вывод, что результаты выше результатов, чем по городу по предметам «Русский язык», «Химия», «Биология», «История», «Английский язык», «Обществознание», «Физика» и «География». Ниже по предметам «Литература», «Информатика», «Математика».

Можно предположить, что низкие результаты свидетельствуют о неосознанном выборе предмета для сдачи ЕГЭ и отсутствием полноценной подготовки к данным предметам со стороны учителей, обучающихся, дистанционное обучение в период пандемии.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили обучение и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 26 человек, что составило 35 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»	2021	2022	2023	2024	2025
	4	4	4	9	26

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2025 году

1. Первой степени:

1. Вострецова Аделия Альбертовна
2. Шакирова Лилия Денисовна
3. Акитарова Юлия Юрьевна
4. Ершова Анастасия Константиновна
5. Завьялова Ольга Михайловна
6. Исламова Ализа Илюсовна
7. Минниханова Айгуль Филарисовна
8. Шайдуллин Амир Наилевич
9. Плесовских Дарья Николаевна
10. Рудкевич Роман Ильич

2. Второй степени :

1. Лыкасова Дарья Андреевна
2. Макарова Екатерина Алексеевна
3. Маснабиева Азалия Илсуровна
4. Морозова Кира Юрьевна
5. Урманова Согдиана Ринатовна
6. Хасанов Арслан Рустамович
7. Шайдуллина Ангелина Алексеевна
8. Алексеева Ангелина Игоревна
9. Ахматшина Милана Дмитриевна
10. Иванов Кирилл Алексеевич
11. Садиков Камиль Линусович
12. Саитова Азалия Риналевна
13. Саитова Анастасия Сергеевна
14. Сафиуллин Александр Дмитриевич
15. Валеева Альбина Салаватовна
16. Фатхиева Алина Ильмировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4, кроме предметов: русский язык, математика, физика, география, информатика – по 3,8.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 56, по русскому языку – 66.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 26 человека (35%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

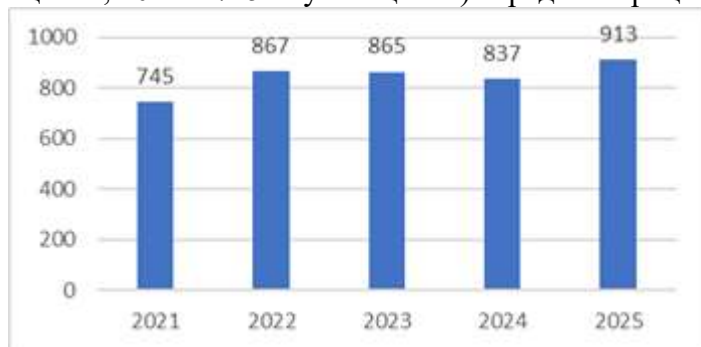
Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году

В 2025 году ВПР проводили по новым правилам. Во-первых, проверочные работы включили в перечень обязательных оценочных мероприятий ([постановление Правительства от 30.04.2024 № 556](#)). Во-вторых, изменили состав участников. Теперь в ВПР принимают участие все ученики 4-х, 5-8-х и 10-х классов школ с аккредитованными ООП НОО, ООО и СОО. Решение об участии в ВПР школьников с ОВЗ принимала школа с согласия родителей ([п. 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556](#)).

Кроме того, существенно расширили перечень предметов для ВПР. Например, в 2025 году четвероклассникам фиксированную ранее работу по окружающему миру заменили на ВПР по предмету по выбору Рособнадзора. Причем, в перечень предметов по выбору для 4-х классов включили литературное чтение, иностранный язык и окружающий мир.

Также в 2025 году школам рекомендовали использовать результаты внешнего и внутреннего оценивания для повышения качества образования в школе ([письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03](#)).

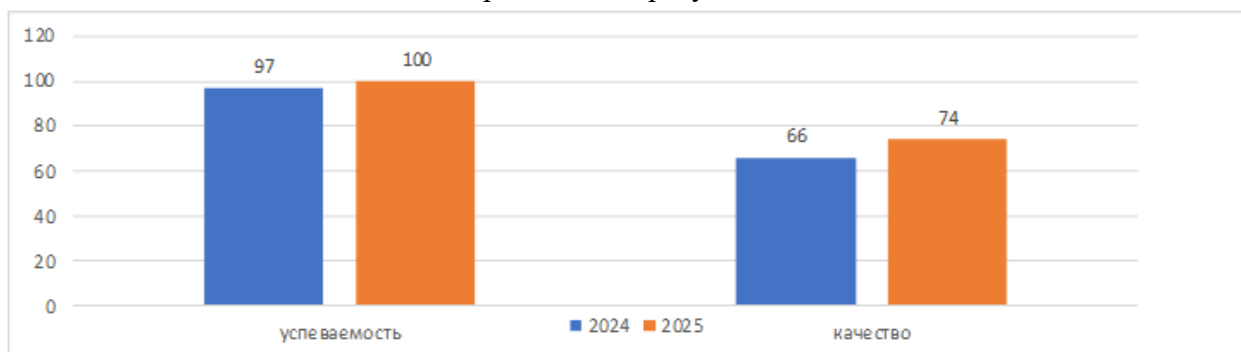
В 2025 году приняли участие в ВПР 913 обучающихся (2024-837, 2023-865, 2022-867 обучающихся, 2021—745 обучающихся). Средний процент участников составил – 98%.



Согласно распоряжению, ВПР проводились с 22 апреля по 06 мая 2025 года. Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8,10 классов. Параллели 4-8,10 классов писали ВПР в штатном режиме по программе предыдущего года обучения. ВПР обучающиеся написали по 12 предметам: русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, литература, информатика, обществознание, история, биология, география, физика, химия.

ВПР - рекомендуется использовать как форму текущей и/ или промежуточной аттестации, избегая дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен единый график проведения ВПР для общеобразовательных организаций. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами. Для объективного проведения ВПР учитывались следующие факторы: организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа, привлекались общественные наблюдатели, проводилась перепроверка ВПР муниципальной предметной комиссией. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Полученные по итогам исследования результаты свидетельствуют, что количественная успеваемость составила 100% по сравнению весной 2024 года повысилась на 3%. Качество составило-74%, не изменилось по сравнению с результатами 2024 года, повысилось на 8%.



Сравнивая показатели хорошие результаты показали обучающиеся по биологии, географию английскому языку и информатике. Самые низкие результаты по истории.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир» в 4а,в,д,л классах, «Литература» в 4г классе, «Английский язык» в 4е,к классах.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

В разрезе классов выглядит следующим образом:

класс	Кол-во выполн явших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества	
						3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
4а	32	3	17	11	1	100	97	81	59
4в	30	6	17	6	1	100	97	73	77
4г	30	2	19	7	2	100	93	80	70
4д	30	2	16	11	1	100	97	60	60
4е	30	1	16	12	1	100	97	67	57
4к	25	1	15	8	1	100	96	72	64
4л	28	1	17	7	3	100	89	61	64
итого	204	17	117	62	10	100	96	70	64

Сравнивая результаты оценок за Всероссийскую проверочную работу, проведенную в 2025 году, с оценкой за третью четверть, можно сделать вывод, что *успеваемость по параллели, понизилось на 4% (100-96%)*, соответственно показатель качества снизился с 71 до 64% (на 7 %). Самые низкие показатели успеваемости и качества продемонстрировали обучающиеся 4е класса.

Сравнивая результаты оценок выполнения Всероссийской проверочной работой, проведенных в 2024 году и в 2025 году, приходим к выводу, что показатель *успеваемости повысился на 3% (93% - 96%)*; *показатель качества стал выше на 3% (61% - 64%)*.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил сделать вывод о двух категориях обучающихся: а) подтвердивших результаты по учебному предмету за проверочную работу и 3 четверть - 67,72%; б) имеющих расхождения в результатах - 32,28%. При этом 5,7 % обучающихся повысили свою оценку, 26,58 % обучающихся понизили оценку.

Математика

класс	Кол-во выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества	
						3	ВПР	3 четверть	ВПР

	яввших работу					четверть			
4а	31	4	26	1	-	100	100	74	96
4в	30	6	19	4	1	100	97	77	83
4г	30	6	15	8	1	100	97	67	70
4д	30	7	17	6	-	100	100	60	80
4е	30	4	11	15	-	100	100	63	50
4к	25	-	20	4	1	100	96	76	80
4л	28	3	11	12	2	100	93	64	50
итого		8	93	48	2	100	99	77	79

Сравнивая результаты выполнения Всероссийской проверочной работы, проведенную в 2025 году, с оценками обучающихся за третью четверть, можно сделать вывод, что *успеваемость по параллели снизилась на «2,5% (100- 97,5%)»*, показатель качества по итогам выполнения ВПР ниже четвертных на 3,1%. Анализ показателей по классам свидетельствует о незначительных различиях в результатах за 3 четверть и ВПР в 4в, 4г 4к классах, что что говорит об объективности оценивания знаний и умений обучающихся 4-х классов в течение учебного года и по итогам выполнения оценочной процедуры. Значительное повышение результатов наблюдается в 4д, 4а классах. Понижение качественного показателя в 4е, 4л классах.

Окружающий мир

класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества	
						3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
4а	32	7	24	1	-	100	100	97	97
4в	30	8	21	1	-	100	100	83	97
4д	30	4	22	4	-	100	100	73	87
4л	28	1	23	4	-	100	100	61	86
итого	120	20	90	10	-	100	100	79	92

Сравнивая результаты оценок за Всероссийскую проверочную работу, проведенную в 2025 году, с оценкой за третью четверть, можно сделать вывод, что *успеваемость по параллели осталась неизменной - 100 %*, показатель качества значительно повысился с 79 до 92% (на 13 %).

Литература

класс	Кол-во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества	
						3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
4г	28	8	14	6	-	100	93	89	79
итого	28	8	14	66	-	100	96	89	79

Сравнение результатов за Всероссийскую проверочную работу, проведенную в 2025 году, с оценкой за третью четверть, позволяет сделать вывод, что показатель *успеваемости остался неизменным - 100%*; *показатель качества снизился на 10%*, что говорит о недостаточно сформированных знаниях и умениях обучающихся по отдельным темам литературного чтения.

Английский язык

класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества	
						3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
4е	26	4	13	9	-	100	100	74	65
4к	25	2	16	6	1	100	98	68	72
итого	51	8	14	66	-	100	99	71	69

Сравнение результатов за Всероссийскую проверочную работу, проведенную в 2025 году, с оценкой за третью четверть, позволяет сделать вывод, что показатель *успеваемости снизился на 1%*; *показатель качества - на 3%*, что говорит о недостаточно сформированных знаниях и умениях обучающихся по отдельным темам и разделам учебного предмета

«Иностранный язык (английский). При этом по результатам выполнения ВПР качество в 4 е классе снизилось на 9%, а в 4к классе - повысилось на 4%.

Итоги ВПР 2025 года в 5-8-х классах Русский язык

5 класс

Количество принявших участие в ВПР - 158 человек/99%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Республика Башкортостан	48059	8,26	36,07	37,81	17,86
городской округ город Нефтекамск	2192	7,76	39,64	37,32	15,28
ОО	158	5,7	38,61	37,34	18,35

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 94_%, понизилось на 6%.*

-качество - 56_% *понизилась на 10 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 59,49%;

- расхождение наблюдается: у 40,51% учащихся, 15,19_% обучающихся повысили свою оценку, 25,32_% обучающихся понизили оценку.

6 класс

Количество принявших участие в ВПР - 183 человек/99%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Республика Башкортостан	48207	6,22	34,02	39,49	20,27
городской округ город Нефтекамск	2128	5,92	34,45	38,3	21,33
ОО	183	2,19	43,17	38,25	16,39

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 98_%, понизилось на 2%.*

-качество -55_% *понизилась на 4 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 63,39%;

- расхождение наблюдается: у 36,61_% учащихся, 20,22_% обучающихся повысили свою оценку, 16,39_% обучающихся понизили оценку.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР – 158 человек/98%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Республика Башкортостан	44743	7,71	35,89	37,14	19,25
городской округ город Нефтекамск	1964	7,64	38,7	36,3	17,36
ОО	158	5,7	29,11	36,71	28,48

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 94%, понизилось на 6%.*

-качество -65_% *понизилась на 1 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 75,32%;

- расхождение наблюдается: у 24,68_% учащихся, 13,29_% обучающихся повысили свою оценку, 11,39_% обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР - 140 человек/97%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1394816	13,45	43,04	31	12,51

Республика Башкортостан	44948	8,71	40,26	36,23	14,8
городской округ город Нефтекамск	1876	8,16	43,87	34,22	13,75
ОО	140	7,14	46,43	31,43	15

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 92%, понизилось на 8%.*

-качество -46% *повысилось на 4%.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 66,43%;

- расхождение наблюдается: у 33,57% учащихся, 10,71 % обучающихся повысили свою оценку, 22,86 % обучающихся понизили оценку.

Математика

5 класс

Количество принявших участие в ВПР - 156 человек (98%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Республика Башкортостан	48452	5,07	34,63	41,22	19,07
городской округ город Нефтекамск	2176	5,38	36,03	39,15	19,44
ОО	156	3,21	32,69	34,62	29,49

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 97%, понизилась на 3%.*

-качество - 64% *понизилась на 3 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 57,69%;

- расхождение наблюдается: у 42,31% учащихся, 26,28 % обучающихся повысили свою оценку 16,03% обучающихся понизили оценку.

6 класс

Количество принявших участие в ВПР – 179 человек/97%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Республика Башкортостан	47952	5,58	42,75	39,91	11,75
городской округ город Нефтекамск	2113	4,78	41,22	41,55	12,45
ОО	179	3,35	36,87	46,93	12,85

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 97%, понизилось на 3 %.*

-качество - 60% *понизилась на 14 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 52,51%;

- расхождение наблюдается: у 47,49% учащихся, 17,32 % обучающихся повысили свою оценку, 30,17% обучающихся понизили оценку.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР – 157 человек/97%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Республика Башкортостан	43854	5,17	44,96	38,86	11,01
городской округ город Нефтекамск	1887	5,35	43,24	41,97	9,43
ОО	157	1,27	40,76	43,95	14,01

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 97%, понизилось на 1 %.*

-качество - 58% *понизилась на 4 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 63,69%;
- расхождение наблюдается: у 36,31% учащихся, 12,74 % обучающихся повысили свою оценку, 23,57 % обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР – 138 человек/96%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Республика Башкортостан	44365	4,22	45,06	40,92	9,8
городской округ город Нефтекамск	1783	3,76	53,34	36,96	5,95
ОО	138	1,45	35,51	52,17	10,87

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 98%, понизилось на 2%*

-качество -63_% *повысилось на 6%.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 60,87%;

- расхождение наблюдается: у 39,13% учащихся, 21,01 % обучающихся повысили свою оценку, 18,12% обучающихся понизили оценку.

Физика

Проверочная работа включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В проверочной работе приняли участие **74** обучающихся, что составляет **93%** от общей численности обучающихся 7-8 классов. На основании результатов ВПР успеваемость по составила **98%(ниже результатов за третью четверть на 2%)**, качество знаний – **59%(ниже результатов за третью четверть на 6%)**.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР - 48 человек/96%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Республика Башкортостан	13958	3,6	45,16	41,65	9,59
городской округ город Нефтекамск	662	4,08	50,45	37,16	8,31
ОО	48	4,17	25	47,92	22,92

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 96%, понизилось на 4%.*

-качество -71_% *понизилось на 4%.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 60,42%;

- расхождение наблюдается: у 37,58% учащихся, 12,5 % обучающихся повысили свою оценку, 27,08 % обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР - 26 человек/90%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Республика Башкортостан	11105	3,35	45,41	42	9,24
городской округ город Нефтекамск	491	2,44	49,69	41,55	6,31
ОО	26	0	53,85	34,62	11,54

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%.*

-качество -46_% *понизилось на 9%.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 69,23%;

- расхождение наблюдается: у 30,77% учащихся, 7,69 % обучающихся повысили свою оценку, 23,08 % обучающихся понизили оценку.

Биология

Проверочная работа включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В проверочной работе приняли участие **271** обучающихся, что составляет **96%** от общей численности обучающихся 5-8 классов. На основании результатов ВПР успеваемость по городу составила **98%**, качество знаний – **73%**.

5 класс

Количество принявших участие в ВПР - 101 человек/94%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Республика Башкортостан	34056	1,95	33,87	51,36	12,82
городской округ город Нефтекамск	1490	1,48	43,09	48,86	6,58
ОО	101	0,99	33,66	55,45	9,9

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 99%, понизилось на 1%.*

-качество - 65 % *понизилась на 10 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 65,35%;

- расхождение наблюдается: у 34,65 % учащихся, 5,94 % обучающихся повысили свою оценку, 28,71 % обучающихся понизили оценку.

6 класс

Количество принявших участие в ВПР - 90 человек/98%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Республика Башкортостан	23435	2,41	35,12	51,1	11,37
городской округ город Нефтекамск	1097	1,46	40,47	51,05	7,02
ОО	90	0	32,22	61,11	6,67

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%.*

-качество - 68 % *понизилась на 7 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 62,22%;

- расхождение наблюдается: у 37,78% учащихся, 8,89% обучающихся повысили свою оценку, 28,89 % обучающихся понизили оценку.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР - 51 человек/94%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Республика Башкортостан	10388	2,22	29,53	49,19	19,05
городской округ город Нефтекамск	457	1,53	26,04	54,7	17,72
ОО	51	1,96	31,37	50,98	15,69

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2024 году, приходим к выводу, что *успеваемость 98%, понизилось на 2 %.*

-качество - 67% *понизилась на 12 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 56,86%;

- расхождение наблюдается: у 43,14% учащихся, 11,76 % обучающихся повысили свою оценку, 31,37 % обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР - 29 человек/100%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Республика Башкортостан	6552	1,88	30,63	50,27	17,22
городской округ город Нефтекамск	243	0,82	37,45	51,03	10,7
ОО	29	3,45	6,9	82,76	6,9

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 96%, понизилось на 4 %.*

-качество - 90% *понизилась на 3%.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 37,93 %;

- расхождение наблюдается: у 62,07% учащихся, 0% обучающихся повысили свою оценку, 62,07 % обучающихся понизили оценку.

История

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса по программе истории 5-11 класса и оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

По итогам проведения ВПР по истории были получены следующие результаты:

Качество знаний по школе составляет **64%**, успеваемость **97%**.

5 класс

Количество принявших участие в ВПР – 77 человек (97%).

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	997676	5	33,92	42,02	19,06
Республика Башкортостан	29795	3,86	30,47	45,19	20,48
городской округ город Нефтекамск	1268	4,73	32,33	47,32	15,62
ОО	77	2,6	35,06	58,44	3,9

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2024 году, приходим к выводу, что *успеваемость 97%, понизилась на 3%.*

-качество - 62 % *понизилась на 7 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 53,25%;

- расхождение наблюдается: у 46,75% учащихся, 16,88 % обучающихся повысили свою оценку, 29,87 % обучающихся понизили оценку.

6 класс

Количество принявших участие в ВПР - 60 человек/99%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Республика Башкортостан	15433	3,98	32,75	47,92	15,34
городской округ город Нефтекамск	637	4,24	35,16	46,62	13,97
ОО	60	8,33	43,33	45	3,33

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 92%, понизилось на 8 %.*

-качество - 48 % *понизилась на 3%.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 68,33%;

- расхождение наблюдается: у 31,67% учащихся, 10% обучающихся повысили свою оценку, 21,67% обучающихся понизили оценку.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР – 54 человека/98%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Республика Башкортостан	14658	3,45	34,08	44,94	17,53
городской округ город Нефтекамск	631	2,54	36,61	44,22	16,64
ОО	54	1,85	42,59	44,44	11,11

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 98%, понизилось на 2 %.*

-качество - 56% *повысилась 13 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 74,07%;

- расхождение наблюдается: у 25,93% учащихся, 22,22% обучающихся повысили свою оценку, 3,7% обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР – 28 человек/100%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Республика Башкортостан	14778	2,69	33,8	47,91	15,6
городской округ город Нефтекамск	619	2,91	37,96	45,23	13,89
ОО	28	0	46,43	46,43	7,14

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*

-качество - 54% *повысилось на 9%*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 85,71%;

- расхождение наблюдается: у 14,29% учащихся, 10,71% обучающихся повысили свою оценку, 3,57% обучающихся понизили оценку.

Обществознание

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса и оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **167** человек, что составило **96%** от общего количества.

Качество знаний составляет **47%**, успеваемость **93%**.

6 класс

Количество принявших участие в ВПР - 62 человека/100%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	510115	8,66	40,45	37	13,89
Республика Башкортостан	15781	6,71	37,28	40,1	15,91
городской округ город Нефтекамск	729	4,66	39,37	40,88	15,09
ОО	62	8,06	54,84	29,03	8,06

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 92%, понизилось на 8 %.*

-качество - 37% *понизилась на 32 %.*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 56,45%;

- расхождение наблюдается: у 43,55% учащихся, 0% обучающихся повысили свою оценку, 43,55% обучающихся понизили оценку.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР – 53 человека/95%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Республика Башкортостан	14636	8,01	39,5	38,43	14,06
городской округ город Нефтекамск	596	4,03	46,98	38,42	10,57
ОО	53	5,66	32,08	39,62	22,64

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 94%, понизилось на 6 %*.

-качество - 62% *понизилась на 21 %*.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 67,92%;

- расхождение наблюдается: у 32,08% учащихся, 3,77% обучающихся повысили свою оценку, 28,3% обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР – 52 человека/93%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Республика Башкортостан	14781	10,01	39,14	39,87	10,98
городской округ город Нефтекамск	621	9,18	47,5	37,84	5,48
ОО	52	5,77	53,85	38,46	1,92

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 94%, понизилось на 6%.*

-качество - 40% *понизилась на 20 %*.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 65,38%;

- расхождение наблюдается: у 34,62% учащихся, 0% обучающихся повысили свою оценку, 34,62% обучающихся понизили оценку.

География

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 6-8,10 классах по географии предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса и оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Качество знаний по школе составляет 68 %, успеваемость **97%**.

5 класс

Количество принявших участие в ВПР - 51 человек/98%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Республика Башкортостан	13423	2,58	34,56	51,44	11,42
городской округ город Нефтекамск	681	3,52	44,64	47,28	4,55
ОО	51	7,84	39,22	52,94	0

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 92%, понизилось на 7 %*.

-качество - 53% *понизилась на 30%*.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 41,18%;

- расхождение наблюдается: у 58,82% учащихся, 1,35% обучающихся повысили свою оценку, 58,82% обучающихся понизили оценку.

6 класс

Количество принявших участие в ВПР - 51 человек/98%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Республика Башкортостан	23790	2,06	34,75	51,71	11,47
городской округ город Нефтекамск	1041	2,69	45,05	48,03	4,23
ОО	91	2,2	29,67	64,84	3,3

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 98%, понизилось на 2 %*.

-качество - 68 % понизилась на 12%.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 68,13%;

- расхождение наблюдается: у 31,87% учащихся, 4,4% обучающихся повысили свою оценку, 27,47 % обучающихся понизили оценку.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР - 27 человек/96%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Республика Башкортостан	12601	2,9	37,31	48,04	11,75
городской округ город Нефтекамск	501	2,4	47,11	45,51	4,99
ОО	27	0	44,44	55,56	0

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*.

-качество -56 % понизилась на 30%.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 55,56%;

- расхождение наблюдается: у 44,44% учащихся, 0% обучающихся повысили свою оценку, 44,44% обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР - 26 человек/93%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Республика Башкортостан	10867	2,44	34,43	54,14	9
городской округ город Нефтекамск	394	2,28	37,06	55,58	5,08
ОО	26	3,85	26,92	57,69	11,54

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 96%, понизилась на 4%*.

-качество -69 % понизилась на 7%.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 76,92%;

- расхождение наблюдается: у 23,08% учащихся, 3,85% обучающихся повысили свою оценку, 19,23% обучающихся понизили оценку.

Химия

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 8,10 классах по химии предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса и оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Качество знаний по школе составляет **78%**, успеваемость **100 %**.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР - 27 человек/90%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Республика Башкортостан	10956	2,84	35,78	42,85	18,53
городской округ город Нефтекамск	508	3,15	37,6	43,9	15,35
ОО	27	0	40,74	48,15	11,11

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*.

-качество -59%, повысилось на 11%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 77,78%;

- расхождение наблюдается: у 22,22% учащихся, 18,52 % обучающихся повысили свою оценку, 3,7% обучающихся понизили оценку.

Английский язык

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Качество знаний по школе составляет **57%**, успеваемость **93%**.

5 класс

Количество принявших участие в ВПР - 50 человек/98%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Республика Башкортостан	10157	6,34	33,29	45,71	14,66
городской округ город Нефтекамск	573	7,5	35,25	45,38	11,87
ОО	50	8	32	54	6

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 92%, понизилось на 8%*.

-качество -60%, понизилось на 28%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 68,97%;

- расхождение наблюдается: у 31,03% учащихся, 0 % обучающихся повысили свою оценку, 31,03% обучающихся понизили оценку.

6 класс

Количество принявших участие в ВПР - 31 человек/100%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Республика Башкортостан	8438	5,04	33,35	44,76	16,85
городской округ город Нефтекамск	438	4,57	31,28	46,8	17,35
ОО	31	9,68	45,16	35,48	9,68

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 90%, понизилось на 10%*.

-качество -45%, понизилось на 19%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 58,06%;

- расхождение наблюдается: у 58,06% учащихся, 0 % обучающихся повысили свою оценку, 58,06% обучающихся понизили оценку.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР - 20 человек/98%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Республика Башкортостан	8402	5,52	34,03	42,63	17,82

городской округ город Нефтекамск	382	3,14	37,7	43,46	15,71
ОО	20	5	35	45	15

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 95%, понизилось на 5%.*

-качество -60%, понизилось на 11%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 85%;

- расхождение наблюдается: у 15% учащихся, 0 % обучающихся повысили свою оценку, 15% обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР - 29 человек/96%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Республика Башкортостан	8057	6,8	33,77	44,83	14,6
городской округ город Нефтекамск	362	2,76	27,35	57,46	12,43
ОО	29	10,34	37,93	44,83	6,9

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 90%, понизилось на 10%.*

-качество -52%, понизилось на 15%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 85%;

- расхождение наблюдается: у 15% учащихся, 0 % обучающихся повысили свою оценку, 15% обучающихся понизили оценку.

Информатика (ИКТ)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7,8 классах по ИКТ предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса и оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Всего выполняли работу **50** человек, что составило **89%** от общего количества.

Качество знаний по школе составляет **59%**, успеваемость **98%**.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР - 27 человек/93%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Республика Башкортостан	7045	2,17	29,51	49,51	18,81
городской округ город Нефтекамск	366	2,46	31,69	45,08	20,77
ОО	27	0	33,33	33,33	33,33

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*

-качество -67%, понизилось на 33%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 48,15%;

- расхождение наблюдается: у 51,18% учащихся, 7,41% обучающихся повысили свою оценку, 44,44% обучающихся понизили оценку.

8 класс

Количество принявших участие в ВПР - 23 человек/85%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Республика Башкортостан	5031	3,14	36,83	45,04	14,99
городской округ город Нефтекамск	243	4,12	34,57	47,74	13,58
ОО	23	4,35	43,48	52,17	0

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 96%, понизилось на 4%.*

-качество -52%, понизилось на 36%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 39,13%;

- расхождение наблюдается: у 60,87% учащихся, 0% обучающихся повысили свою оценку, 60,87% обучающихся понизили оценку.

Литература

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Качество знаний по школе составляет **78%**, успеваемость **98%**.

5 класс

Количество принявших участие в ВПР - 29 человек/100%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Республика Башкортостан	7700	5,52	29	40,64	24,84
городской округ город Нефтекамск	340	2,06	30	52,65	15,29
ОО	29	0	24,14	44,83	31,03

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*

-качество -76%, понизилось на 17%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 68,97%;

- расхождение наблюдается: у 31,03% учащихся, 0% обучающихся повысили свою оценку, 31,03% обучающихся понизили оценку.

6 класс

Количество принявших участие в ВПР - 30 человек/100%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Республика Башкортостан	7670	5,74	28,49	40,04	25,74
городской округ город Нефтекамск	357	5,88	30,81	41,18	22,13
ОО	30	0	30	46,67	23,33

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*

-качество -70%, понизилось на 10%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 63,33%;

- расхождение наблюдается: у 36,33% учащихся, 16,67% обучающихся повысили свою оценку, 20% обучающихся понизили оценку.

7 класс

Количество принявших участие в ВПР - 28 человек/100%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Республика Башкортостан	6760	7,04	31,05	38,49	23,42
городской округ город Нефтекамск	387	5,17	31,27	43,67	19,9
ОО	28	7,14	7,14	50	35,71

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 93, понизилось на 7%*

-качество -86%, повысилось на 29%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 100%;

8 класс

Количество принявших участие в ВПР - 29 человек/100%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Республика Башкортостан	6956	5,51	32,04	37,77	24,68
городской округ город Нефтекамск	300	3,67	36	35,33	25
ОО	29	0	13,79	37,93	48,28

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*

-качество -86%, понизилось на 4%

- процент совпадений полученных результатов составляет – 79,31%;

Понизилось у 17,24 % человек, повысилось у 3,45%.

Результаты ВПР в 10-х классах

Русский язык

Количество принявших участие в ВПР - 55 человек/90%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	565092	6,63	29,74	42,63	21
Республика Башкортостан	15322	3,96	24,5	46,29	25,24
городской округ город Нефтекамск	614	2,44	21,5	45,6	30,46
ОО	55	0	32,73	36,36	30,91

Сравнивая результаты оценок с оценкой за первое полугодие с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*.

-качество -67_% *понизилось на 23%*.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 27,27%;

- расхождение наблюдается: у 72,73% учащихся, 29,09 % обучающихся повысили свою оценку, 43,64 % обучающихся понизили оценку.

Математика

Количество принявших участие в ВПР – 59 человек/97%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Республика Башкортостан	15200	3,03	37,01	48,1	11,86
городской округ город Нефтекамск	614	1,95	32,74	50,16	15,15
ОО	59	3,39	13,56	79,66	3,39

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 97%, понизилось на 3%*

-качество -83_% *повысилось на 7%*.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 57,63%;

- расхождение наблюдается: у 42,37% учащихся, 20,34 % обучающихся повысили свою оценку, 22,03% обучающихся понизили оценку.

История

Количество принявших участие в ВПР - 27 человек/87%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Республика Башкортостан	3961	0,61	13,73	49,31	36,35

городской округ город Нефтекамск	150	0,67	16	52,67	30,67
ОО	27	0	0	77,78	22,22

Сравнивая результаты оценок с оценкой за первое полугодие с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%* -качество - 100%.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 74,07 %;

- расхождение наблюдается: у 25,93% учащихся, 19,33 % обучающихся повысили свою оценку, 7,47 % обучающихся понизили оценку.

География

Количество принявших участие в ВПР - 27 человек/93%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Республика Башкортостан	5035	0,26	12,17	54,6	32,97
городской округ город Нефтекамск	166	0	25,9	55,42	18,67
ОО	27	0	7,41	44,44	48,15

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%* -качество - 93 % *понижилась на 4%*.

- процент совпадений полученных результатов составляет – 62,96%;

- расхождение наблюдается: у 37,04% учащихся, 3,7 % обучающихся повысили свою оценку, 33,33% обучающихся понизили оценку.

Химия

Количество принявших участие в ВПР - 27 человек/90%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Республика Башкортостан	5054	1,6	17,83	47,43	33,14
городской округ город Нефтекамск	203	3,45	26,11	40,89	29,56
ОО	28	0	3,57	39,29	57,14

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*.

-качество - 96%, *повысилось на 5%*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 42,86%;

- расхождение наблюдается: у 57,14% учащихся, 25 % обучающихся повысили свою оценку, 32,14% обучающихся понизили оценку.

Литература

Количество принявших участие в ВПР - 28 человек/96%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Республика Башкортостан	3095	5,56	26,01	39,74	28,69
городской округ город Нефтекамск	210	4,29	30	44,29	21,43
ОО	28	0	28,57	39,29	32,14

Сравнивая результаты оценок с оценкой за третью четверть с Всероссийской проверочной работой, проведенной 2025 году, приходим к выводу, что *успеваемость 100%*

-качество - 69%, *понижилось на 27%*

- процент совпадений полученных результатов составляет – 28,57%;

Понижилось у 57,14% человек, повысилось у 14,29%.

Вывод :

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году можно сделать следующие выводы: в целом обучающиеся МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

городского округа город Нефтекамск справились с заданиями ВПР и показали удовлетворительный уровень предметных и метапредметных достижений.

Результаты ВПР следующие:

Предмет	Успеваемость	качество
Русский язык	96	59
Математика	97	68
Физика	98	59
Биология, окружающий мир	99	75
История	97	64
Обществознание	97	47
География	97	68
Химия	100	78
Английский язык	93	57
Информатика	98	59
Литература	98	78
Итого	97	65

Самые низкие результаты качества обучающиеся показали по учебному предмету **«Обществознание»-47%.**

Самые высокие результаты качества обучающиеся показали по учебному предмету **«Химия» и «Литература»-78%.**

В сравнении городскими результатами качество ниже:

- 4 класс по литературе
- 5 класс по русскому языку, математике, географии
- 6 класс по русскому языку, математике, английскому языку, литературе
- 7 класс по математике, биологии, информатике, литературе, географии;
- 8 класс по литературе, биологии, информатике
- 10 класс по русскому языку, математике, литературе

В сравнении городскими результатами качество выше:

- 4 класс по окружающему миру, русскому языку, математике
- 5 класс по биологии, истории, английскому языку, литературе
- 6 класс по биологии, истории, обществознанию, географии,
- 7 класс по русскому языку, физике, истории, обществознанию
- 8 класс по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, географии, химии, английскому языку
- 10 класс по истории, географии, химии

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для корректировки своих рабочих программ; для повышения информированности и развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка. Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательной деятельности, должна приводить к ежегодному повышению качества образования в школе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале
6	10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
7	3.2, 12	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
8	11,12	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	
Математика			
5	8,11	Затруднения вызвали разделов геометрии и задачи разных типов (на работу, покупки, движение).	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

6	8,10,11	Затруднения вызвали разделов задачи разных типов (на работу, покупки, движение).	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
7	7,11,13	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения реальных процессов и явлений	Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять больше часов на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
8	5, 9, 13	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
История			
6	6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
7	9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать,	

		систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
Обществознание			
7,8	9	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
География			
7	5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений
Биология			

6	10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Уделять внимание развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию
Окружающий мир			
4	8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Уделять внимание развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию
Химия			
8	7.7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
Муниципальный этап		
1.	Городской спортивный фестиваль «Спортивный переполох»	Победитель
2.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. Поделки «Композиция»	Победитель

3.	Городской фестиваль детских успехов «Яркие мы!»	Победитель
4.	Муниципальный этап Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»	2 призера
5.	Городская научно-практическая конференция детей старшего дошкольного возраста «лесенка успеха»	Призер
6.	Городской смотр-конкурс «Снежное королевство». Номинация «Территория стиля и творчества»	Призер
7.	Городской творческий конкурс «Дорога без опасностей» в рамках профилактической акции «Внимание - дети!»	Призер
8.	Городской конкурс детского творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан – мой край неповторимый!»	Призер
9.	Городской конкурс видеороликов «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященный Дню Республики Башкортостан	Призер
10.	Городской конкурс рисунков «О правилах движения – всем без исключения»	Призер
11.	Городская акция «Россия в сердце навсегда» в рамках Года семьи в России и празднования Дня России	Участие
12.	Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»	Участие
Республиканский этап		
1.	Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников. Естествознание: неживая природа	Призер
2.	Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная елка»	Участие
Всероссийский и международный этапы		
1.	Международный конкурс родного языка «Вокруг света». Номинация «Вокальное исполнение» «Туган тел» (VISTAPLUS)	Победитель
2.	Международная олимпиада «Глобус»	Призер
3.	Международный творческий конкурс «Во саду ли, в огороде»	Дипломы I, II степени
4.	III Всероссийский конкурс детского творчества «Знание – сила!». Номинация «Рисунок»	Участие

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап (осень, 2025 год)

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 885 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 61% от числа учащихся 4-11 классов:

Школьные олимпиады были проведены по 17 предметам: английский язык, экономика, экология, немецкий язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.

Общие сведения участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общее количество участников	983	588	637	920	622	597	694	885
Победителей	76	87	81	99	82	62	90	110

Призеров	211	178	264	226	208	78	260	324
----------	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----

Наблюдается рост количества участников, победителей и призеров школьного этапа ВОШ.

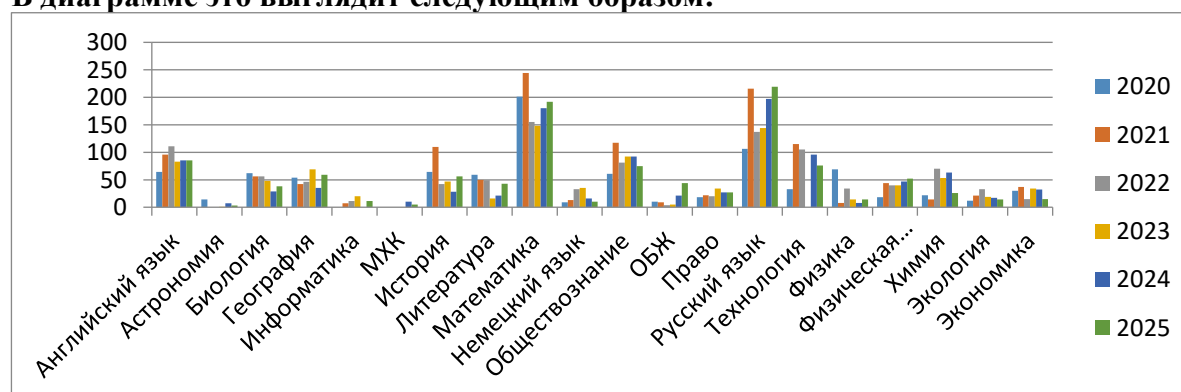
Но при этом охват участия в ВОШ составляет 76 % от общего количества. В целом произошло по причинам:

- слабая информационно-разъяснительная работа классных руководителей среди участников образовательного процесса;
- новая процедура проведения ВсОШ (дистанционная);
- роста заболеваемости вирусными респираторными заболеваниями.

В сравнении за пять учебных года:

№	Предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Английский язык	64	96	111	83	85	85
2	Астрономия	14	0	0	1	7	3
3	Биология	62	56	56	48	29	38
4	География	54	42	46	69	35	59
5	Информатика	0	7	11	20	3	11
6	МХК					10	5
7	История	64	110	42	47	28	56
8	Литература	59	50	49	16	21	43
9	Математика	201	244	155	148	180	192
11	Немецкий язык	9	13	33	35	16	10
12	Обществознание	61	117	81	92	92	75
13	ОБЗР	10	9	4	5	21	44
14	Право	18	22	20	34	27	27
15	Русский язык	106	216	137	144	197	219
16	Технология	33	115	105	43\50	96	76
17	Физика	69	8	34	14	8	14
18	Физическая культура	18	44	40	40	47	52
20	Химия	22	14	70	53	63	26
21	Экология	12	21	33	19	17	14
22	Экономика	30	37	15	34	32	15

В диаграмме это выглядит следующим образом:



По итогам сравнения за 3 года наблюдается рост участников школьного этапа по учебным

предметам: математика, английский язык, информатика, биология, география, история, литература, ОБЗР, русский язык, физика, физическая культура. Снижение количества участников наблюдается по астрономии, МХК, немецкий язык, обществознание, технология, химия, экология и экономика.

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что лучше результат школьного этапа в % соотношении в 4,8,10,11 классах, и низкий результат в 5,6,7,9-х классах.

Низкое качество выполнения олимпиадных заданий наблюдается по следующим предметам средний показатель успешности (% от максимально возможного количества баллов от 30% и менее) составил: *по астрономии, литературе, математике, нем.языку, химии и экономике*. Среди предметов предметной области самые низкие показатели успешности выполнения олимпиадных заданий по экономике.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 8-11х классов. Учащиеся успешно справились с заданиями. Все задания составлены в открытой форме, что создавало сложности при проверке и оценивании.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали недостаточно хороший уровень выполнения заданий. Качество знаний снизилось по всем учебным предметам.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам.
- снижение качества знаний по всем учебным предметам
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Муниципальный этап (осень 2025 года)

В нем приняли участие 181 учащихся школы согласно протоколам результатов муниципального этапа. По итогам олимпиады по каждому предмету, количество призовых мест в нашей школе составило 42. Из них 6 победителей и 36 призеров.

Наблюдается уменьшение количества участников, победителей и призеров в МЭ ВсОШ. К сожалению, не приняли участие в олимпиадах по французскому, итальянскому и испанскому языкам, связано с тем, что данные предметы в нашей ОО не ведутся.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по биологии, географии, русский язык, труд.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	9	4	1	3
Астрономия	1	0	0	0
Биология	20	8	1	7
География	26	4	0	4
Информатика	0	1	0	1
Искусство (МХК)	2	0	0	0

История	5	1	0	1
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	1	0	0	0
Литература	7	2	0	2
Математика	6	0	0	0
Немецкий язык	6	1	0	1
Обществознание	11	4	1	3
Основы безопасности и защиты Родины	6	1	0	1
Право	1	0	0	0
Русский язык	26	1	0	1
Труд (технология)	18	5	1	4
Физика	2	0	0	0
Физическая культура	8	3	0	3
Французский язык	0	0	0	0
Химия	8	1	0	1
Экология	9	5	1	4
Экономика	9	1	1	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	181	42	6	36

Наибольшее количество победителей, призеров по МЭ ВсОШ по биологии (8 чел), труд(4 чел), англ.язык(4 чел), экология (5 чел), география (4), обществознание (4 чел.).

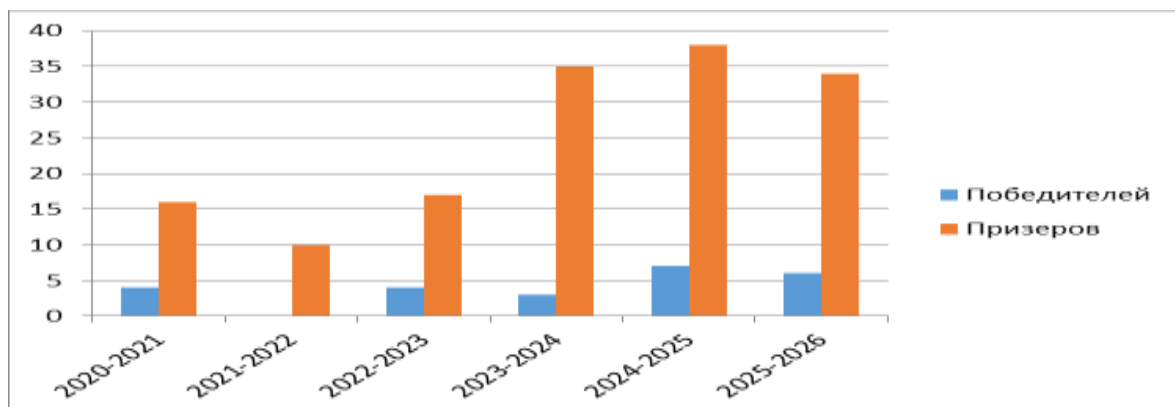
Данные об участии по классам:

Класс обучения	Школьный этап	Муниципальный этап
	198	12
5	165	0
6	101	0
7	102	17
8	113	43
9	119	36
10	45	28
11 (12)	42	19
ИТОГО:	885	155

В сравнении с прошлым годом цифры выглядят следующим образом:

Учебный год	Победителей	Призеров
2020	4	16
2021	0	10
2022	4	17
2023	3	35
2024	7	38
2025	6	36

В диаграмме выглядит следующим образом:



Наблюдается уменьшение количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОИ. Если провести анализ результатов МЭ ВСОИ по предметно, то картина следующая

Предмет	2023		2024		2025	
	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
биология		3		4	1	7
история		2	1	2		1
информатика	1			1		1
обществознание		10	1	9	1	3
право		1				
труд		5	3	5	1	4
Физ.культура		5		6		3
химия	1		1	1		1
экология	1	2		3	1	4
экономика		1	1		1	
Англ.язык		6		4	1	3
география				2		4
литература				1		2
Немецкий язык						1
Русский язык						1
ОБЗР						1
итого	3	35	7	38	6	36

Наблюдается рост качества участия в МЭ ВСОИ по биологии, экологии, немецкому и русскому языкам, географии и литературе.

Региональный этап (весна, 2025 года)

По результатам проведенного регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году в региональном этапе ВОИ приняло участие семь обучающихся по восьми предметам.

Результаты следующие:

ФИО участника	класс	предмет	2023	2024	2025
Макарова Екатерина	10a	Право	Призер	Участник	Участник
		Экономика	Призер	Участник	Участник
		Обществознание	Участник	Призер	Участник
Арутюнян Анна Мари	10a	Обществознание	Призер	Участник	Участник
Зиалтдинов Владислав	9a	Обществознание			Участник
Рудкевич Роман	10a	Экономика		Призер	Участник
		География		Призер	Призер
Акмалетдинова София	9б	Немецкий язык		Участник	
Шакирова Зарина	10a	Английский язык		Участник	

Миркасилова Руслана	9д	Химия		Участник	
Шафиков Амир	9б	Информатика		Участник	
Галимьянов Динар	7д	Экономика			Призер
Лутманова	9а	Труд(технология)			Призер
Плесовских Дарья	11в	Английский язык			участие
Сафиуллин Александр	11б	Химия			Участие
Урманова Согдиана	11а	История			Участие
Хасанов Анвар	11а	История			Участие
Миннихамнова Айгуль	11б	Химия			Участие
Курбанов Руслан	9а	Труд(технология)			Участие
Осипов Максим	9в	Труд(технология)			Участие
Мудиров Михаил	9а	Труд(технология)			Участие

Сравнивая результаты с результатами за три года, наблюдается рост количества участников регионального этапа, рост обучающихся показавших высокие результаты на РЭ ВОШ.

В диаграмме выглядит следующим образом:



Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина, 2025 год Школьный этап (осень, 2025г.)

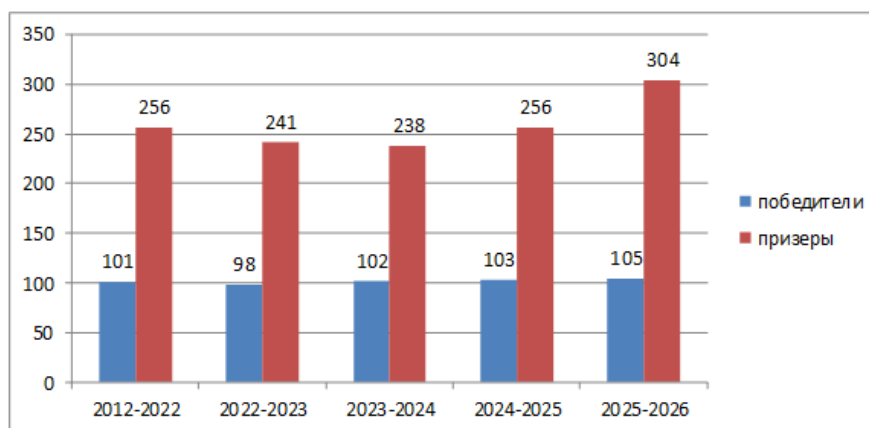
Подали заявки на участие **567** учащихся 1-8 классов:

По диаграмме видно, что больше участников в олимпиаде обучающихся 1,2,4 классов, мало участников в 6,7,8 классах.

Динамика победителей и призёров из ОУ за последние 4 года

год	победители	призеры
2021	101	256
2022	98	241
2023	102	238
2024	103	256
2025	105	304

Диаграмма



Из диаграммы видно, что положительную динамику победителей и призеров.

Муниципальный этап (весна, 2025 год)

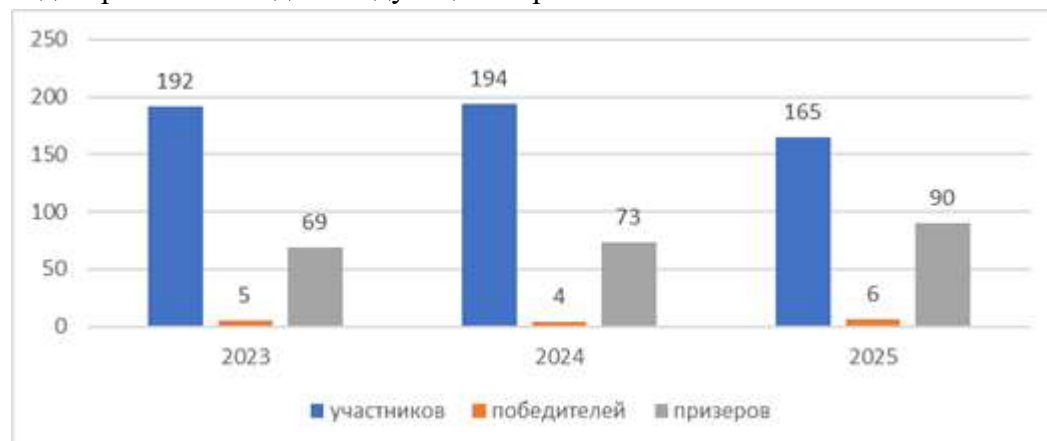
С 17.01.2025 по 07.02.2025 года прошел муниципальный этап олимпиады, в котором приняло участие 165 человек по 16 предметам.

По итогу МЭ олимпиады 7 обучающихся стали победителями и 90 человек-призерами:

Сравнивая с результатами 2023, 2024 годов наблюдается рост количества призеров МЭ олимпиады.

	2023	2024	2025
участников	192	194	165
победителей	5	4	6
призеров	69	73	90

В диаграмме выглядит следующим образом:



Региональный этап (весна, 2025 год)

С 10.03.2025 по 27.03.2025 года прошел региональный этап олимпиады, в котором приняло участие 23 человека по 9 предметам.

По итогу РЭ олимпиады 10 обучающихся стали призерами и 1 обучающийся занял второе место (Ким Даниил).

Сравнивая с результатами 2023, 2024 годов наблюдается рост количества призеров МЭ олимпиады.

	2023	2024	2025
участников	20	21	23
победителей	0	0	1
призеров	14	14	9

В диаграмме выглядит следующим образом:



Анализ качества выполнения заданий олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Главными ежегодными **причинами средних результатов**, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

Научно-практическая конференция школьников

Школьный этап (декабрь, 2025 года)

Подали заявки на участие **69** учащихся 1-11 классов.

Результаты:

секция	Победитель	Призер
Колесо истории	Янгирова Дарина, 4б Халиуллин Илья, 4б	Рушингина Дарья, 4е
Мир вокруг нас		Забирова Амина, 2в Шайхутдинова Азалия, 4в
Наука о здоровье	Шакиров Камиль, 3а Шакиров Шамиль, 3а	Камалов Эмирлан, 4е Шайхутдинов Булат, 2в
Гуманитарное направление	Игошин Артем, 9е	Калимуллина Риана, 5в Хусаинова Сафина, 5В Зиалтдинов Георгий, 10а
Филологическое направление	Мифтахова Камилла, 7м Валиуллина Альфия, 9г Хамзина Диана, 11б	Маникаев Андар, 5д Байгазина Русалина, 7к Сиразетдинов Камиль, 7в Гсманова Диана, 7и Сафина Диана, 7и Насыров Тимур, 7д
Инженерное	Замараев Савелий, 6а	
естественнонаучное	Бодряшова Мария, 10б Ласкарова Камилла, 10б Шамтиев Владислав, 8д Ахмадеева Камилла, 10б	Ожгихина Екатерина, 11б

Из диаграммы 2 видно, что самыми многочисленными по числу участников были секции: «Филологическое», «Мир вокруг нас», «Наука о здоровье», «Естественнонаучное» направления. Мало участников было на секции: «Колесо истории», «ИТ-технологии», «Генетика и исследования».

Динамика победителей и призёров из ОУ за последние 4 года

год	победители	призеры
2021	12	18
2022	8	19
2023	10	21
2024	10	16
2025	13	15

Из таблицы видно, что количество призеров уменьшилось, но идет рост победителей.

Анализ качества выполнения работ по секциям:

Большинство работ обучающихся, представленных на конференции, имели высокий уровень, носили не только исследовательский, но и творческий характер, что свидетельствует об эффективной работе по формированию творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень метапредметных УУД (умение публично представлять результаты своего исследования, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.)

Особенно хочется отметить тех учителей, которые подготовили несколько проектов: Талипова Е.О.-3, Мухаметьянова И.Ф.-3, Шартдинова Э.Р.-3, Гаяр Г.Ф.-3, Камалова Э.М.-4, Абсахова Э.З.-5, Исмагилова А.В.-3, Гарипова Э.Ш.-4, Байгубакова Ф.В.-4.

По итогам проведения школьной научно-практической конференции учителя, подготовившие участников научно-практической конференции, были поощрены денежными премиями.

Количество проектов, представленных на научно-практическую конференцию 19 проекта, меньше на 5 чем прошлым учебным году (24 проекта в 2024-2025 ,24 проекта в 2023-2024, 21 проект в 22-23 учебном году, 19 проектов в 21-22 учебном году).

Муниципальный этап (январь,2025 год)

В муниципальном этапе приняло участие 19 обучающихся, из них 1 победитель, 4 призера 2 степени и 5 призеров третьей степени (52,6% результативности).

Динамика победителей и призёров из ОУ за последние 4 года

год	победители	призеры	номинанты
2022		5	4
2023		4	8
2024	4	2	1
2025	1	9	0

Из диаграммы видно, что количество победителей МЭ НПК уменьшилось, а количество призеров увеличилось. Работа Атналиной Елизаветы рекомендована на РЭ НПК.

Анализ качества выполнения работ по секциям:

Большинство работ обучающихся, представленных на конференции, имели высокий уровень, носили не только исследовательский, но и творческий характер, что свидетельствует об эффективной работе по формированию творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень метапредметных УУД (умение публично представлять результаты своего исследования, аргументировано отстаивать свою точку зрения и т.д.)

Особенно хочется отметить тех учителей, которые подготовили победителей и призеров МЭ НПК: Байгубакова Ф.В., Юнусова С.Р., Лукина Э.А., Михайлова С.С., Галлямова Л.Б., Сафина Н.В., Плотникова Д.М., Шайдуллина С.В., Валиуллина А.Ф..

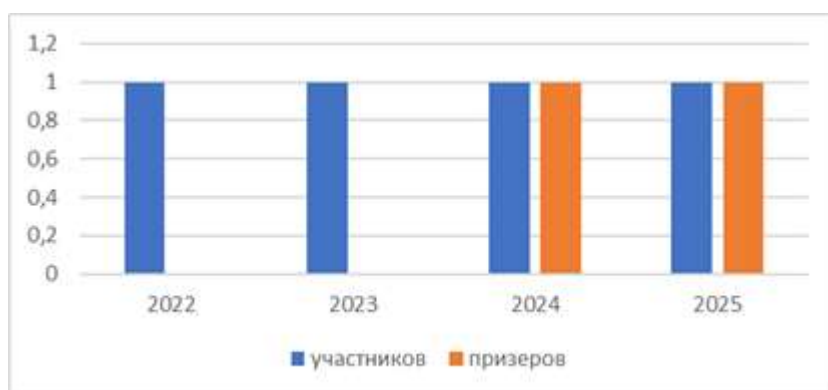
По итогам проведения МЭ научно-практической конференции учителя, подготовившие участников научно-практической конференции, были поощрены денежными премиями.

Тем не менее на конференции были представлены проекты, получившие низкие баллы, в связи с тем, что были оформлены ненадлежащим образом.

Региональный этап

В 2025 году на региональном этапе НПК принял участие 1 ученица 9а класса Атналина Елизавета (рук. Байгубакова Ф.В.). По итогам заочного и очного этапов Елизавета стала призером второй степени.

Сравнивая результаты за несколько лет наблюдается стабильность по количеству призовых мест на региональном этапе.



Вывод: Анализ результатов участия обучающихся в республиканском конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан и Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» позволяет сделать следующие выводы:

- результаты участия в НПК свидетельствуют о качественной подготовке проектов и исследовательских работ, выполненных учениками 1-6 классов (в рамках МАН) и 7-10 классов (в рамках проекта «Большие вызовы»);
- результативными на муниципальном и республиканском этапах НПК стали выступления учеников, которых подготовили учителя начальных классов, русского языка и литературы английского языка, истории, химии, биологии и технологии;
- уровень работ участников был достаточно высоким: были соблюдены требования не только к содержанию и оформлению работ, но и к защите;
- все работы имеют практическую направленность, что делает их более интересными для самих участников и слушателей.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

9 класс- 141 человек

11 класс-50 человек

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	120	68	52	0	52	46	5	1	0
2022	108	48	62	0	38	33	5	0	0
2023	147	57	68	0	59	54	5	1	0
2024	138	55	83	0	50	45	5	0	0
2025	141	49	90	2	75	68	4	3	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2025 году школа реализовала обучение на уровне СОО по двум профилям: естественно-научному и социально-экономическому. Анализ поступления показал, что в целом обучающиеся продолжили образование по профилю обучения. Информация представлена в таблице.

Сведения о продолжении образования по профилю обучения

Профиль	Количество выпускников	Продолжили образование по профилю
Естественно-научный	25	22 (88%)
Социально-экономический	50	31 (62%)
Итого	75	53 (71%)

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2025 году в образовательной организации МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» насчитывалось 80 педагогических работников: 69 учителей и 5 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 советник по воспитанию и 1 педагог-библиотекарь, 1 старшая вожатая.

Из них:

С высшим образованием-75 человек

Со средне-специальным образованием-5 человек.

Стаж работы педагогов

	учителя					
	Кол-во педагогических работников	До 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
2022	82	4	1	7	27	43
2023	73	1	4	5	24	39
2024	77	5	2	7	19	44
2025	80	4	2	8	18	48

Возрастной состав педагогического коллектива

	Количество педагогических работников	моложе 25 лет	25 – 35 лет	35 – 55 лет	старше 55 лет
2022	82	4	11	57	10
2023	73	2	4	55	12
2024	77	6	8	47	16
2025	80	3	10	50	17

В Школе имеется дефицит учителей математики, учителя начальных классов и английского языка.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Продолжительность рабочего времени учителей не превышает допустимого; в режиме работы педагогов учли подготовку к урокам, воспитательную и методическую работу, участие в педсоветах, совещаниях и дежурство; классное руководство, проверка письменных заданий, заведование кабинетами и участие в мероприятиях проводится только с письменного согласия педагога и оплачивается отдельно; в расписании занятий между уроками у учителей нет «окон», а перерывы в работе в течение дня не превышают двух часов.

Рабочее время учителей состоит из нескольких составляющих. Нормируемая часть – это работа педагога в объеме его учебной нагрузки. Ненормируемая – та часть педагогической работы, которая предусмотрена квалификационными характеристиками по занимаемой должности. Дополнительная работа выполняется с согласия работника за дополнительную плату.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени (связано с нехваткой педагогических кадров (математики, английского языка), требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МОАУ СОШ №10 «Центр образования» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Своевременно запланировано повышения квалификации педагогов на три года, проведена целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства.

Сравнение качественных показателей свидетельствует о наблюдающейся положительной динамике в повышении профессиональной компетентности педагогов: за последний год увеличилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

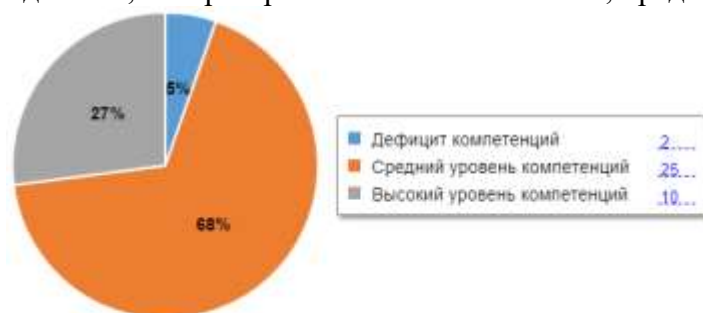
Таблица 1.

Количество учителей	Количество учителей, имеющих награды							
	высшая	1-я	Соотв. Заним. Должн.	Без кате-рии	Грамот а МО РФ	Грамота МО РБ	Отлич ник образо вания	Почётна я грамота главы админис трации
2022	50	25	1	6				
2023	54	16	0	3	1	1		1

2024	56	12	0	9			1	1
2025	66	4	0	10		1	1	1

В августе 2025 года на должность учителя английского языка приняли обучающегося по образовательной программе высшего образования Ризванову Г.И.. Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме:



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОАУ СОШ №10 «Центр образования» для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 2 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 43 процентов;
- повышенный – 37 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 17%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 14 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 11 педагогам установлена высшая квалификационная категория и 3 педагога получили первую квалификационную категорию.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

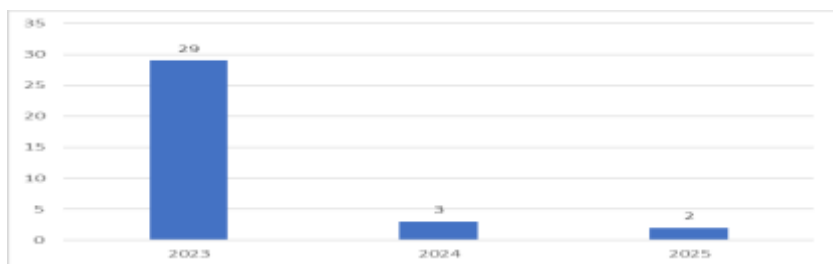
Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 29 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 4 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 4 процента педагогов начальной, 2 процента – основной, 4 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» осталось неизменным -6 пар.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (15%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Галлямова Л.Б.	«Интернет: возможности, компетенции, безопасность», ИРО РБ	Республиканский	Сертификат участника
		Фестиваль инновационных практик в образовании, МОиН, ИРО РБ	Республиканский	Диплом 3 степени
2.	Фархатшина Э.В.	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	Всероссийский	3 место
		Всероссийский конкурс «Лучший современный урок»	Всероссийский	2 место
3.	Гарипова Э.Ш.	Блиц-олимпиаде по теме «ФГОС класс Glossary»	всероссийский	участник
		Тестирования по теме «Интенсив Я Учитель 3.0 «Цифровые компетенции педагога»	всероссийский	участник
4.	Сафина Н.В.	Моя презентация к уроку	муниципальный	призер
5.	Плотникова Д.М.	Моя презентация к уроку	муниципальный	призер
6.	Еникеева Э.С.	Всероссийский конкурс по немецкому языку "Tolles Diktat"	российский	1 место, диплом
		"Большой этнографический диктант"	региональный	сертификат участника
		Всероссийская историческая викторина " Великая Отечественная война"	российский	диплом победителя
		Всероссийский конкурс " Наши деды ковали Победу"(эссе)	российский	диплом победителя
7.	Курбанова Г.Б.	Педагогический форум	Всероссийский	Участник
8.	Баянова. А.И.	«Педагогический дебют»	муниципальный	участник

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число участников конкурсов профессионального мастерства, в 2024 году 11 учителей, в 2025-10 учителей приняли участие в конкурсах разных уровней (4 учителя ШМО начальных классов, 1-родные языки, 4-иностраннные языки, 1-обществознание).

По сравнению с 2024 годом сохраняется результативность участия: призеров-5, победителей-4. Ежегодно подтверждает свою активность и результативность Курбанова Г.Б.

Участие в очной НПК педагогов представлены в таблице

№	ФИО	Тема выступления	Уровень	Результат
1.	Фархатшина Э.В.	Актуальные аспекты реализации Федеральной рабочей программы воспитания на уровне начальной школы: цели, методы и практические рекомендации	респ.	сертификат
2.	Михайлова С.С.	Создание оценочных средств с учётом современных требований к планируемым результатам, сборник ИРО РБ	респ.	сертификат
3.	Шангариева Г.Р.	Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности	респ.	сертификат

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом активность участия в дистанционной НПК осталась на прежнем уровне (3 человека). Активность проявили учителя начальных классов. В 2026 году методической службе необходимо активизировать работу по подготовке педагогов к научно-практической конференции, оказывать помощь в оформлении материалов, с чем у учителей возникают проблемы.

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в ОО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

№	Наименование показателя	Основная школа
1	Число посадочных мест	0
2	Объем библиотечного фонда	46503
3	Учебники	33157
4	Учебные пособия	2662
5	Художественная литература	10000
6	Справочный материал	684

Дошкольный уровень образования

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение МОАУ СОШ №10 «Центр образования» соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. И с пользует учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия;
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО);
- детская художественная литература;
- справочная литература (энциклопедии, справочники);
- периодические издания.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	46503	23322
2	Педагогическая	2662	232
3	Художественная	10000	4055
4	Справочная	684	124
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Таначева Г.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Созыкин А.С.. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Раздел 8. Оценка материально – технической базы

Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Учебные кабинеты	53
В том числе кабинеты информатики	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Библиотека	2
Столовая	2
Медицинский кабинет	2
Стоматологический кабинет	1

Количество компьютеров 125

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе 87

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет 115

Количество стационарных компьютерных классов 1

Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской 10

Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием 39

Количество ноутбуков, используемых учителями при подготовке к учебным занятиям 57

Количество телевизоров 1

Количество копировальной техники 14

Учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии 1

Учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии 1

Цифровая лаборатория для кабинета химии и биологии 1

Система опроса и голосования 2

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в детском саду проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы

учреждения.

МОАУ СОШ №10 (ДО) по адресу ул.Сиреневая,5 размещен среди одноэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 15556 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожки асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 2008 года постройки общей площадью 3093,5 м.². Здание учреждения имеет набор помещений: 3 групповые помещения с отдельными спальнями, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заместителя директора, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этажах, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для

экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкально - спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцоброс и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащённом фортепьяно, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, музыкальными - дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

МОАУ СОШ №10 (НОО, ООО,ООО) по адресу ул. Карла Маркса,д.18 размещен среди многоэтажных жилых домов, имеется магистральные улицы, промышленных и коммунальных предприятия. Имеется земельный участок 24646м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха.

Здание учреждения типовое 4-х этажное 1978 года постройки. Здание учреждения имеет набор помещений: учебные кабинеты, музыкально зал, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты заместителей директора, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 этаже. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей, отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского) и музыкального, спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей НОО,ООО,СОО. Оснащение спортивного, музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 1 электрическая плита;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от

06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор/ интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

№	Кабинет/кол-во	Наименование оборудования (шт)
1	Кабинет информатики (1)	Компьютер – 22 Проектор – 1 Ноутбук – 32 Принтер – 1 Люстра чижев. – 1 Стол компьютерный – 17 Кондиционер – 1 Маркерная доска – 1 Интерактивный комплекс-1 Выход в интернет, локальная сеть
2	Кабинет математики (4)	Ноутбук – 4 Компьютер – 1 Проектор – 3 Интерактивная доска – 1 Документ камера – 2 Экран – 1 Звуковая колонка – 2 Выход в интернет
3	Кабинет физики (1)	Ноутбук – 1 Проектор – 1 Выход в интернет ОГЭ-лаборатория-7 комплектов по 12 шт
4	Кабинет биологии (1)	Ноутбук – 1 Проектор – 1 Цифровой микроскоп – 1 Выход в интернет
5	Кабинет русского языка и литературы (6)	Ноутбук – 1 Проектор – 6 Компьютер-3 Документ камера – 1

		Звуковые колонки – 2 Экран – 1 МФУ – 1 Выход в интернет
6	Кабинет химии (1)	Ноутбук – 1 Проектор – 1 Принтер-1 Документ камера – 1 Интерактивная доска – 1 Лаборатория «Архимед» - 1 Выход в интернет
7	Кабинет истории (2)	Ноутбук – 2 Документ камера – 1 Звуковые колонки – 2 Проектор – 2 Экран – 1 Выход в интернет
8	Кабинет музыки (1)	Проектор – 1 Ноутбук – 1 Выход в интернет
9	Кабинет английского языка (3)	Ноутбук – 2 Проектор – 3 Документ камера – 1 Звуковые колонки – 2 Экран – 1 Выход в интернет
10	Кабинет башкирского языка (1)	Ноутбук – 1 Проектор – 1 МФУ-1 Интерактивная доска-1 Выход в интернет
11	Кабинет татарского языка (1)	Компьютер – 1 Интерактивный комплекс-1 Выход в интернет
12	Кабинет начальных классов (22)	Ноутбук –22 Принтер – 8 Проектор – 20 Интерактивная доска – 7 Экран – 12 Выход в интернет МФУ-8
13	Кабинет географии (1)	Компьютер-1 Ноутбук-1 Проектор-1 Выход в интернет
14	Спортивный зал	Компьютер-2 Выход в интернет
13	ДОУ	Ноутбук-2 шт МФУ-4 шт Цветной принтер-1 шт Музыкальный центр-2шт

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	125
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	87
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8

Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	39
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	43
Количество интерактивных досок	Кол - во	10
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	169
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 90 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы.

Работа по порядку обеспечения доступности для инвалидов

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на декабрь 2025 года обучение работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидов составляет 100%. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.
 - Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.
 - На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории.
- Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГБУ РБ РЦППМСП Нефтекамска зональной психолого-медико-педагогической комиссии.

Но школа не обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, не оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, не оборудован зал для адаптивной физкультуры.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ СОШ №10 «Центр образования» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 83 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году)

оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Изобразительное искусство» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития медицинского направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная, комплексная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными **методами оценки качества условий** образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Итоги промежуточной аттестации

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов

Русский язык

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	5	14	6	-	100	76	4	65
2б	25	25	3	15	7	-	100	72	3,8	61
2в	29	28	4	13	8	3	89	61	3,6	56
2г	29	29	3	11	12	3	90	48	3,5	51
2д	30	30	5	16	6	3	90	70	3,8	59
2е	30	30	6	14	7	3	90	67	3,8	60
2и	30	30	6	14	8	2	93	67	3,8	60
	198	197	32	97	54	14	93	66	3,7	59
			16%	49%	27%	7%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам а) все обучающиеся 2-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык»; б) 7% обучающихся 2х классов (3 обучающийся 2в класса, 3 обучающихся 2г класса, 3 обучающийся 2д класса, 3 обучающийся 2е класса, 2 обучающийся 2и класса) продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 93% (90%), что свидетельствует о повышении показателя в целом на 3%; наблюдается повышение **качества знаний** – 66% (62%), на 4%; **средний балл** – 3,7, на уровне 3 четверти; **СОУ**- 59% (56%), наблюдается повышение на 3%;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 32 обучающихся - 16% (27 -14%), что на 2% выше результата 3 четверти; **повышенный** уровень продемонстрировали 97 учащихся -49% (93 - 48%), что на 1% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 54 учащихся -27% (54 - 28%), это на 1% ниже результата 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 19

обучающийся -7% (19 - 10%), количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 3%, двое из которых обучается по АООП, остальные по ООП.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** во 2а, 2б классах (100%), повысилась успеваемость во 2г (Муртазина Р.Р. - 83-90%), 2е (Шокурова К.О. - 83- 90%), 2и (Изибаева Т.Г. 90-93%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. -100%), 2б (Габайдулина Н.Л. (100%), 2в (Глущенко Н.М. -90-89%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -90%),

- **Качественные показатели** наиболее высокие во 2а (76%), 2б (72%), 2д (70%), достаточно высокие показатели качества выполнения во 2е, 2и (67%), 2в (61%), низкое качество выполнения работы во 2г (48%); повысились показатели во 2б (Габайдулина Н.Л. - 61-72%), 2в (Глущенко Н.М. - 59-61%), 2г (Муртазина Р.Р. - 41-48%), 2д (Шарафисламова Л.Р. - 66-70%), 2д (Шокурова К.О. - 62-67%); снизилось качество во 2а (Валинурова Л.Р. - 79-76%), 2и (Изибаева Т.Г. – 70-67%).

Математика

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	4	15	6	-	100	76	3,9	63
2б	25	25	1	14	10	-	100	60	3,6	54
2в	29	29	7	13	7	2	93	69	3,9	63
2г	29	29	4	10	9	6	79	48	3,4	50
2д	30	30	6	14	6	4	87	67	3,7	59
2е	30	30	2	15	10	3	90	57	3,5	52
2и	30	30	4	15	9	2	93	63	3,7	57
Итого	198	198	28	96	57	17	91	63	3,7	57

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам а)100% обучающихся 2-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Математика»; б) 9% обучающихся 2х классов (2 обучающийся 2в класса, 6 обучающихся 2г класса, 4 обучающийся 2д класса, 4 обучающийся 2е класса, 2 обучающийся 2и класса) продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 91% (91%), что свидетельствует о стабильном результате, **качество знаний**- 63 % (64%) понизилось на 1%, **средний балл** – 3,7 (3,7) , **СОУ**- 57% (58%), ниже на 1%;

- **Высокий уровень** предметных результатов при выполнении контрольной работы показали 28 обучающихся 14% (32- 17% за 3 четверть), что на 3% ниже, **повышенный** - 96 – 48% (90 – 47%), что на 1% выше, **базовый** - 57 – 29%; (63-28%), что выше на 1%, **ниже базового** -17 – 9% (17-9%), количество учеников с низким уровнем не изменилось, один обучающийся из которых обучаются по АООП.

- **100% успеваемость** демонстрируют обучающиеся в 2а, 2б классов, **достаточно высокая** во 2в, 2и классы (93%), 2е (90%), наиболее низкий процент успеваемости во 2г (79%), повысилась успеваемость во 2в (Глущенко Н.М. 90-93%), 2е (Шокурова К.О. - 82- 90%), 2и (Изибаева Т.Г. – 90- 93%), снизилась успеваемость во 2г (Муртазина Р.Р. – 90-79%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -90-87%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. -100%), 2б (Габайдулина Н.Л. -100%);

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 2а (76%) классе, достаточно высокие показатели качества выполнения во 2в (69%), 2д (67%), низкое качество выполнения работы во 2б (60%); повысились показатели во 2д (Шарафисламова Л.Р. - 48-67%), снизилось качество во 2б (Габайдулина Н.Л. - 70-60%), 2г (Муртазина Р.Р. - 55-48%), 2е (Шокурова К.О. - 61-57%), 2и

(Изибаева Т.Г. – 70-63%), стабильное качество знаний во 2а (Валинурова Л.Р. - 75-76%), 2в (Глущенко Н.М. - 69%),

Самое большое количество учеников с низким уровнем во 2г (Муртазина Р.Р.) - 6 обучающихся (СОУ – 50%) .

Окружающий мир

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	2	15	8	-	100	68	3,8	58
2б	25	25	0	17	8	-	100	68	3,7	55
2в	29	29	1	17	9	2	93	62	3,6	53
2г	29	29	3	13	11	2	93	55	3,6	54
2д	30	30	2	19	7	2	93	70	3,7	57
2е	30	27	2	12	10	3	89	52	3,5	51
2и	30	30	4	18	8	-	100	73	3,9	61
Итого	198	195	14	111	61	9	95	64	3,7	56

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам а)100% обучающихся 2-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Окружающий мир»; б) 5% обучающихся 2х классов (2 обучающийся 2в класса, 2 обучающихся 2г класса, 2 обучающийся 2д класса, 3 обучающийся 2е класса) продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 95% (95%), что свидетельствует о стабильном результате, **качество знаний**- 64 % (73%) понизилось на 9%, **средний балл** – 3,7 (3,8), что на 0,1 ниже, **СОУ**- 56% (61%), ниже на 5%;

- **Высокий уровень** предметных результатов при выполнении контрольной работы показали 14 обучающихся 7% (30- 15% за 3 четверть), что на 8% ниже, **повышенный** - 111 – 61% (114 – 58%), что на 3% выше, **базовый** - 61 – 31%; (43-22%), что выше на 9%, **ниже базового** -9 – 5% (10-5%), количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 1, но в процентном соотношении не изменилось.

- **100% успеваемость** демонстрируют обучающиеся в 2а, 2б, 2и классов, **достаточно высокая** во 2в, 2г, 2д классы (93%), 2е, наиболее низкий процент успеваемости во 2е (89%), повысилась успеваемость во 2г (Муртазина Р.Р. – 93-90%), 2и (Изибаева Т.Г. – 100- 97%), снизилась успеваемость во 2в (Глущенко Н.М. 93-97%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. - 100%), 2б (Габайдулина Н.Л. -100%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -93%),2е (Шокурова К.О. - 90-89%);

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 2и (73%) классе, достаточно высокие показатели качества выполнения во 2д (70%), 2а, 2б (68%), 2в (62%), низкое качество выполнения работы во 2г (55%), 2е (52%); повысились показатели во снизилось качество во 2а (Валинурова Л.Р. - 68-75%), 2в (Глущенко Н.М. – 62 - 79%), 2д (Шарафисламова Л.Р. - 70-87%), 2е (Шокурова К.О. - 52-67%), 2и (Изибаева Т.Г. – 73-80%), стабильное качество знаний во 2б (Габайдулина Н.Л. - 68%), 2г (Муртазина Р.Р. - 55%).

Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по окружающему миру, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

Литературное чтение (проверка читательских умений)

Класс	Учащиеся в	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний	Средний балл	СОУ (%)
66	25	25	3	19	3	-	100	88	4	65
59	25	25	3	16	6	-	100	76	3,9	62
53	29	26	1	21	3	1	96	85	3,8	60
58	29	29	3	17	7	2	93	69	3,7	58
70	30	30	8	19	3	-	100	90	4,2	71
55	30	25	-	17	8	-	100	68	3,7	55
56	30	30	5	19	6	-	100	80	4	64
59	198	190	23	128	36	3	98	80	3,9	62

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам

а) 100% обучающихся выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Литературное чтение»;

б) 2% обучающихся 2х классов (1 обучающийся 2в класса, 2 обучающихся 2г класса) продемонстрировал низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 98% (93%), что свидетельствует о повышении на 5%, **качество знаний**- 80 % (71%) повысилось на 9%, **средний балл** – 3,9 (3,8), что на 0,1 выше, **СОУ**- 62% (59%), выше на 3%;

- **Высокий уровень** предметных результатов при выполнении контрольной работы показали 23 обучающихся 12% (26- 14% за 3 четверть), что на 2% ниже, **повышенный** - 128 – 67% (110 – 58%), что на 9% выше, **базовый** - 36 – 19%; (41- 21%), что ниже на 2%, **ниже базового** -3 – 2% (14-7%), количество учеников с низким уровнем уменьшилось, один обучающийся из которых обучается по АООП.

- **100% успеваемость** демонстрируют обучающиеся 5-и классов 2а, 2б, 2д, 2е, 2и классов, **достаточно высокая** во 2в (96%), 2г (93%), повысилась успеваемость во 2в (Глуценко Н.М. 96-93%), 2г (Муртазина Р.Р. – 93-90%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -100-93%), 2е (Шокурова К.О. - 100- 82%), 2и (Изибаева Т.Г. – 100- 93%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. - 100%), 2б (Га-байдулина Н.Л. -100%);

- **Качественные показатели** наиболее высокие во 2д (90%), 2а (88%), 2в (85%) классах, достаточно высокие показатели качества выполнения во 2и (80%), 2б (76%), наименьшее качество выполнения работы во 2г (69%), 2е (68%); повысились показатели во 2а (Валинурова Л.Р. - 88-79%), 2б (Габайдулина Н.Л. - 76-61%), 2в (Глуценко Н.М. – 85- 6%), 2д (Шарафисламова Л.Р. - 90-82%), 2и (Изибаева Т.Г. – 80-67%), стабильное снизилось качество во 2г (Муртазина Р.Р. - 69-72%), 2е (Шокурова К.О. - 68-71%).

Проверка метапредметных результатов

Класс	Учащиеся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
2а	25	25	4	15	6	-	100	76	3,9	63
2б	25	25	1	11	13	-	100	48	3,5	51
2в	29	28	1	13	11	3	89	50	3,4	50

2г	29	29	0	13	11	5	83	45	3,3	45
2д	30	30	4	8	14	4	87	40	3,4	49
2е	30	30	1	15	10	4	87	53	3,4	49
2и	30	30	5	11	11	3	90	53	3,6	55
	198	197	16	86	76	19	90	52	3,5	51

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам а) 100% обучающихся 2-х классов выполнили комплексную контрольную работу; б) 9,6% обучающихся 2х классов (3 обучающийся 2в класса, 5 обучающихся 2г класса, 4 обучающийся 2д класса, 4 обучающийся 2е класса, 3 обучающийся 2и класса) продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов входной и итоговой комплексной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 90% (91%), что свидетельствует о понижении показателя на 1%; наблюдается понижение **качества знаний** – 52% (54%), на 2%; **средний балл** – 3,5 (3,5); **СОУ** - 51% (52%)- наблюдается понижение на 1 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 16 обучающихся -8% (12 -6,5%), что на 1,5% выше результата входной работы; **повышенный** уровень продемонстрировали 86 учащихся – 43,7% (87-47,5%), что на 3,8% ниже предыдущего показателя; **базовый уровень** у 76 учащихся – 38,6% (67 -36,6), это на 2% ниже; **ниже базового** показали 19 обучающихся - 9,6% (17 -9,3%), количество учеников с низким уровнем увеличилось на 0,3 %.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** во 2а, 2б классах (100%), наиболее низкий процент успеваемости 2г (83%) повысилась успеваемость во 2е (Шокурова К.О. – 82-87%), 2и (Изибаева Т.Г. - 86-90%), 2е (97-100%), снизилась успеваемость во 2г классе (Муртазина Р.Р. - 85-83%), 2д (Шарафисламова Л.Р. – 96-87%), стабильная успеваемость во 2а (Валинурова Л.Р. - 100%), 2б (габайдулина Н.Л. -100%, 2в (Глущенко Н.М. – 88-89%) (93,3%),

- **Качественные показатели** наиболее высокие во 2а классе (76%), низкое качество выполнения работы во 2г (45%), 2д (40%); повысились показатели во 2а (Валинурова Л.Р. -63-76%), 2б (Габайдулина Н.Л. -46-48%), 2в (Глущенко Н.М. 48-50%); снизилось качество во 2г (Муртазина Р.Р. -48-45%), 2д (Шарафисламова Л.Р. -67-40%), 2 и (Изибаева Т.Г. – 55-53%), стабильное качество знаний во 2е (Шокурова К.О. – 52-53%).

Анализ ошибок показал, что при выполнении задний значительное количество обучающихся допускает ошибки при выполнении заданий, направленных на проверку следующих умений:

по литературному чтению:

-умение осуществлять поиск информации из разных частей текста - 50 (25%)

-умение определять значение слов – 48 (24%)

по русскому языку:

-умение находить глаголы среди других частей речи, подчёркивать их -55 (28%)

-умение списывать и проверять написанное – 52 (26%)

- умение определять слова с твёрдыми согласными – 50 (25%)

по математике:

- умение формулировать вопрос к задаче по предложенному выражению и решать её -98 (50%)

-умение работать с табличной информацией, сравнивать её – 51 (26%)

-умение выписывать математическую информацию, располагать её в порядке возрастания – 48 (24%)

по окружающему миру:

-умение выбрать ответ, ориентируясь на текст, дать обоснование – 58 (29%)

-умение ориентироваться в тексте для выполнения задания – 46 (23%)

Причинами значительного количества ошибок в комплексной работе являются: а) недостаточная сформированность читательских компетенций: как навыка чтения так и осмысленного чтения второклассников; б) низкий уровень сформированности умений работать

с информацией, данной в текстовом, табличном исполнении, умение работать последовательно с инструкцией, умение применять знания при решении новых учебных задач; в) недостаточное развитие психических процессов: внимания, мышления, восприятия, г) невысокая степень организации собственной деятельности при выполнении письменных заданий.

Кроме того, в основе ошибок, повлиявших на низкие результаты, лежит недостаточная сформированность предметных результатов, особенно по русскому языку (разделы «Части речи»: определение звукового состава слов); по математике («Решение текстовых задач» : умение формулировать вопрос к задаче по предложенному выражению и решать её).

Вывод: Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам показали, что обучающиеся третьих классов в количестве 198 человек освоили образовательные программы на уровень не ниже базового, овладели как предметными, так и метапредметными УУД в соответствии с требованиями ООП.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов

Русский язык

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	9	8	6	0	100	73,9	4,1	70,8
3б	25	25	7	9	9	0	100	64,0	3,9	64,0
3в	30	30	12	16	2	0	100	93,3	4,3	76,5
3г	30	30	7	16	7	0	100	76,7	4,0	65,9
3д	28	28	3	8	7	10	64,3	39,3	3,1	43,7
3е	30	30	8	19	2	1	96,7	90,0	4,1	70,1
3и	29	29	7	17	3	2	93,1	82,8	4,0	66,5
3к	25	25	4	13	7	1	96,0	68,0	3,8	60,0
итого	220	220	57	106	43	14	93,8	73,5	3,9	64,7

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам

а) все обучающиеся выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык»;

б) 6,4 % обучающихся продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы за 3 четверть и за 2024-2025 учебный год позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 93,8 %, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 5,8%; наблюдается повышение **качества знаний** - на 6,5%; **средний балл** - 3,9, что на 0,1 % выше результата 3 четверти; **СОУ**- 64,7- наблюдается повышение на 3,7 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 25,9% обучающихся, что на 0,1% ниже результата 3 четверти; **повышенный** уровень продемонстрировали 48,2% учащихся, что на 7,2 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 19,5 % учащихся, это на 1,5 % ниже результата 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 6,4% обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 5,6%.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** в 3в классе (100%) и в 3и классе (93%); повысилась успеваемость в 3а (96-100%),3б(87-100%), 3г(97-100%), 3д (54-64,3%), 3е (87-96,7%), 3к (91- 96%) классах, снижение успеваемости не наблюдается. Повышение успеваемости связано как с повышением учебной мотивации третьеклассников, так и организацией индивидуальной работы с обучающимися группы риска, а та же с родителями данных учеников.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 3в (93,3%), 3е 90 (%) классах, достаточно высокие показатели качества выполнения в 3и (82,8%), 3г (76,7%), 3а (73,9%), низкое качество выполнения работы в 3д (39,3%); повысились показатели качества в 3б (57-64%), 3в (86-93,3%), 3е (63-90%), 3к (48-68%); стабильное качество знаний 3а (74-73,9%), 3и (82-82,8%), снизились показатели в 3г (80-76,7%), 3д (43-39,3%) классах.

Математика

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	10	7	6	0	100	73,9	4,2	72,3
3б	25	25	9	7	9	0	100	64,0	4,0	66,9
3в	30	30	11	12	6	1	96,7	76,7	4,1	70,0
3г	30	30	5	15	8	2	93,3	66,7	3,8	59,3
3д	28	28	2	7	19	0	100	32,1	3,4	47,6
3е	30	30	9	10	9	2	93,3	63,3	3,9	63,2
3и	29	29	2	19	6	2	93,1	72,4	3,7	57,4
3к	25	25	3	8	13	1	96,0	44,0	3,5	51,8
Итого	220	220	51	85	76	8	96,6	61,6	3,8	61,1

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам

а) все обучающиеся 3-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Математика»;

б) 3,6 % обучающихся 3-х классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 96,6%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 6,6 %; при этом наблюдается понижение **качество знаний** - на 12,2 %; **средний балл** – 3,8, что на 0,2% ниже результата 3 четверти; **СОУ**- 61,1% - наблюдается понижение на 7,4 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 23,2% обучающихся, что на 15,5% ниже результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 38,6 % учащихся, что на 3,7% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 34,5 % учащихся, это на 18,5 % больше, чем в 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 3,6% обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 6,4 %.

- В параллели стабильная высокая **успеваемость** 3г классе (93%); повысилась успеваемость в 3а (95-100%), 3б (92-100%), 3в(93-96,7%), 3д (61-100%), 3к (90-96%) классах, снизилась успеваемость в 3е (97-93,3%) и 3и (96-93,1%) классах. На снижение успеваемости повлияло в том числе и усложнение учебного материала в 4 учебной четверти, недостаточное включение его в систему знаний учащихся. Повышение успеваемости связано с организацией индивидуальной работы с детьми из группы риска по данному предмету и их родителями.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 3в (76,7%), 3а (73,9%) и 3и(72,4%) класса; низкое качество выполнения работы в 3к (44%), 3д (32,1%); во всех классах наблюдается снижение качественных показателей: более, чем на 20% в 3д классе (53,6-32,1%), более, чем 10% в 3а (90,6-73,9%), 3к (60,9-44%), 3и (85,7-72,4%), 3г (79,3-66,7%), менее 10% - в 3б (70,8-64%), 3в (82,1-76,7%), 3е (66,7-63,3%). Снижение показателей качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по математике, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

Окружающий мир

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	3	18	2	0	100	91,3	4,0	66,3
3б	25	25	5	19	1	0	100	96,0	4,2	70,1
3в	30	30	9	17	4	0	100	86,7	4,2	71,1
3г	30	30	8	21	1	0	100	96,7	4,2	72,7
3д	28	28	11	8	6	3	89,3	67,9	4,0	67,0
3е	30	30	8	20	2	0	100	93,3	4,2	71,7
3и	29	29	12	15	2	0	100	93,1	4,3	77,0
3к	25	25	0	16	9	0	100	64,0	3,6	53,9
Итого	220	220	56	134	27	3	98,7	86,1	4,1	68,7

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам

а) все обучающиеся 3-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Окружающий мир»;

б) 1,4 % обучающихся 3д класса, двое из которых обучаются по АООП, продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 98,7%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 2,5 %; наблюдается также повышение **качества знаний** - на 19%; **средний балл** – 4,1, что на 0,2% выше результата 2 четверти; **СОУ**- 68,7% - наблюдается повышение на 5,4%;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 25,5% обучающихся, что на 0,1% выше результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 60,9 % учащихся, что на 19,3% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 12,3% учащихся, это на 16,9 % меньше, чем в 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 1,4% обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 2,4 %.

- В параллели стабильная высокая **успеваемость** (100%) в 3а,3б классах; повысилась успеваемость в 3в (96,7-100%), 3г (96,7-100%), 3е (96,6-100%), 3и (96,4-100%), 3к (91,3-100%), классах, снизилась успеваемость в 3д (92,3-89,3%). На снижение успеваемости повлияло в том числе и усложнение учебного материала в 4 учебной четверти, недостаточное включение его в систему знаний учащихся. Повышение успеваемости связано с организацией индивидуальной работы с детьми из группы риска по данному предмету и их родителями.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 3г (96,7%), 3б (96%), 3е (93,3%), 3и(93,1%), 3а (91,3%) классах; ниже качество выполнения работы в 3к (64%), 3д (67,9%); во всех классах наблюдается повышение качественных показателей: в 3г и 3б более, чем на 30%, в 3е – на 27,8%, 3д – на 17,9%, 3и,к классах более 11%, в 3в – на 10%, 3а – на 6,3%. Повышение показателей качества свидетельствуют о своевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Литературное чтение (проверка читательских умений)

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
-------	-------------------	---------------	---	---	---	---	------------------	---------------------	--------------	---------

3а	23	23	5	9	9	0	100	60,9	3,8	60,9
3б	25	25	6	12	7	0	100	72,0	4,0	64,8
3в	30	30	14	12	4	0	100	86,7	4,3	77,1
3г	30	30	14	15	1	0	100	96,7	4,4	79,9
3д	28	28	5	15	5	3	89,3	71,4	3,8	60,3
3е	30	30	11	14	5	0	100	83,3	4,2	72,5
3и	29	29	17	9	3	0	100	89,7	4,5	82,2
3к	25	25	4	9	10	2	92,0	52,0	3,6	54,7
Итого	220	220	76	95	44	5	97,7	76,6	4,1	69,0
			34,5%	43,2%	20%	2,3%				

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам

а) все обучающиеся 3-х классов выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Окружающий мир»;

б) 2,3 % обучающихся 3-х классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 97,7%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 5,8 %; при этом наблюдается повышение **качества знаний** - на 9,4 %; **средний балл** – 4,1 что на 0,3% выше результата 3 четверти; **СОУ**- 69% - наблюдается повышение на 9,1 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 34,5% обучающихся, что на 14,9% выше результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 43,2 % учащихся, что на 4,9% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 20 % учащихся, это на 3,8 % меньше, чем в 3 четверти; количество учеников с **низким уровнем** уменьшилось на 6,1 %.

- В параллели стабильная высокая **успеваемость** (100%) в 3а,3в,3г классе; повысилась успеваемость в 3б (86,4-100%), 3д(63,3-89,3%), 3е(93,3-100%), 3и (96,3-100%), 3к (90-96%) классах, снизилась успеваемость в 3к классе (95,8-92%). На снижение успеваемости повлияло в том числе и усложнение учебного материала в 4 учебной четверти, недостаточное включение его в систему знаний учащихся. Повышение успеваемости связано с организацией индивидуальной работы с детьми из группы риска по данному предмету и их родителями.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 3г (96,7%), 3и (89,7%), 3в (86,7%) и 3е(83,3%) классах; низкое качество выполнения работы в 3к (52%). повышение качественных показателей наблюдается во всех классах, кроме 3а: 3б (54,5-72%), 3в (85,7-86,7%), 3в (86,7-96,7%), 3д (40-71,4%), 3е (73,3-83,3%), 3и (81,5-89,7%), 3к (37,5-52%). Снизилось качество в 3а на 17,4% (78,3-60,9%) . Снижение показателей качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по математике, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам, несвоевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, низкая мотивация школьников.

Проверка метапредметных результатов

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
3а	23	23	5	16	2	0	100	91,3	4,1	69,4
3б	25	25	3	20	2	0	100	92,0	4,0	66,1
3в	30	30	9	17	4	0	100	86,7	4,2	71,1
3г	30	30	7	20	3	0	100	90,0	4,1	69,6
3д	28	28	4	13	6	5	82,1	60,7	3,6	54,6
3е	30	30	5	22	3	0	100	90,0	4,1	67,2

3и	29	29	17	10	2	0	100	93,1	4,5	83,2
3к	25	25	2	9	13	1	96,0	44,0	3,5	50,4
итого	220	220	52	127	35	6	97,3	81,4	4,0	66,7

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам:

а) все обучающиеся 3-х классов выполнили промежуточную аттестацию по проверке сформированности метапредметных результатов;

б) 2,7% обучающихся 3 классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

Успеваемость составила 97,3%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 6,4 %; наблюдается повышение **качества знаний** - на 20,6%; **средний балл** – 4,0, что на 0,4 % выше результата 1 четверти; **СОУ**- 66,7% - наблюдается повышение на 10,8 %;

Высокий уровень знаний и умений показали 23,6 % обучающихся, что на 10,1 % выше результата 1 четверти; **повышенный** уровень продемонстрировали 57,7 % учащихся, что на 10,8 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 15,9 % учащихся, это на 14 % меньше результата 1 четверти; **уровень ниже базового** показали 2,7 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 6,5%.

В параллели во всех классах, кроме 3д класса, повысилась успеваемость: 3а (90,9-100%), 3б (95,2-100%), 3в (89,7-100%), 3г (96,7-100%), 3е (85,7-100%), 3и (92,6-100%). В 3д классе успеваемость снизилась на 3,1% (85,2-82,1%). На снижение успеваемости повлияло отсутствие индивидуальной работы с детьми группы риска. Повышение успеваемости связано с эффективной организацией коррекционной работы с детьми и родителями . активизацией работы по формированию умения работать с текстом.

Качественные показатели наиболее высокие в 3а (91,3%), 3б (92%), 3г, 3е (по 90%), 3и (93,1%) классах, достаточно высокие показатели качества выполнения в 3в (86,7%) классе, низкое качество выполнения работы в 3д (60,7%), 3к (44 %); повысились показатели в 3а (81,8-91,3%), 3б (47,6-92%), 3в (69-86,7%), 3г (66,7-90%), 3д (37-60,7%), 3е (60,7-90%), 3и (66,7-93,1%); снизилось качество в 3к классе (56,5-44%). Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию УУ, низкая мотивация школьников. Повышение качества знаний стало возможным благодаря грамотной коррекционной работе, активное использование на уроках задания по формированию читательских компетенций, повышением учебной мотивации третьеклассников.

Анализ выполнения заданий комплексной контрольной работы позволил сделать ряд выводов.

А) Не вызвали трудности следующие задания, на проверку сформированности следующих умений:

- умение давать эмоциональную оценку прочитанному , формулировать связный ответ, находить в тексте доказательство;
- умение находить информацию в тексте, данную в явном виде;
- умение ориентироваться в структуре текста;
- умение ориентироваться в тексте и находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

Б) Достаточно легко обучающиеся справились с заданиями:

- умение различать стили текста;
- умение определять часть речи с опорой на знания;
- умение строить суждение за пределами текста, опираясь на неявную информацию текста а так же привлечение собственных знаний;

- умение определять истинную информацию в виде утверждения;

- умение находить и дополнять информацию, данную в тексте;

- умение определять грамматические признаки существительных (род, число ,падеж).

В) Наибольшие затруднения обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

Литературное чтение:

- умение определять значение слова в тексте (19,5%)

Русский язык;

- умение подбирать примеры из текста на изученные орфограммы (23,6%);
- умение определять звуко-буквенный состав слова (18,6%);

Математика:

- умение выполнять задание практического характера (32,2%);
- умение решать задачу в несколько действий (19,1%).

Окружающий мир:

- умение определять особенности животных на основе текста, вчитываться в задание (14,1%).

Вывод: Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам показали, что обучающиеся третьих классов в количестве 220 человек освоили образовательные программы на уровень не ниже базового, овладели как предметными, так и метапредметными УУД в соответствии с требованиями ООП.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов

Русский язык

Форма работы: диагностическая работа в формате ВПР

Количество в параллели-206 учеников

Количество принявших участие в промежуточной аттестации в формате ВПР -100 %: в сроки, установленные приказом по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» – 204 человека (99%), 2 человека выполнили во время пересдачи промежуточной аттестации.

Результаты выполнения промежуточной аттестации в формате ВПР представлены ниже: таблица 1 содержит данные выполнения ВПР, таблица 2 – после пересдачи неудовлетворительных результатов и отсутствующих в день написания диагностики.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а	32	32	3	17	11	1	96,9	62,5	3,7	56,2
4в	30	30	6	17	6	1	96,7	76,7	3,9	63,9
4г	30	30	2	19	7	2	93,3	70	3,7	56,5
4д	30	30	2	16	11	1	96,7	60	3,6	54,5
4е	30	29	1	16	11	1	96,6	58,6	3,6	52,9
4к	26	25	1	15	8	1	96	64	3,6	54,5
4л	28	28	1	17	7	3	89,3	64,3	3,6	52,9
итого	206	204 99%	16 7,8%	117 57,4%	61 29,9%	10 4,9%	95,1	65,2	3,7	56

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам а) 2 обучающихся 4-х классов не выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык» в установленные сроки;

б) 10 % обучающихся из 4 классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 95,1%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 9,1%; наблюдается повышение **качества знаний**- на 9,2 %; **средний балл** - 3,7, что на 0,2 % выше результата 3 четверти; **СОУ**- 56- наблюдается повышение на 5 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 7,8% обучающихся, что на 3,8% выше результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 57,4% учащихся, что на 5,9% выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 29,9 % учащихся, это на 3,1 % меньше результата 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 4.9 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 6,6 %.

- Во всех классах . кроме 4а наблюдается повышение успеваемости от 3,3 % (4г,д,л) до 15% (4к). В 4 а наблюдается снижение на 3,1%. Повышение успеваемости связано как с повышением учебной мотивации четвероклассников, так и организацией фронтальной работы со всеми обучающимися, так и с индивидуальной работой с обучающимися группы риска, а так же с родителями данных учеников.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4в (76,7%), 4г (70%), классах, достаточно высокие показатели качества выполнения в 4к и 4л (64-64,3%), сравнительно низкое качество выполнения работы в 4е (58,6 %) ; повысились показатели качества практически во всех классах, кроме 4а(снижение на 9,5%), наиболее значительный рост наблюдается в 4к (31-64 %), 4л (46-64,3%); ;

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку, проведённой в формате ВПР, содержание и качество обучения в 4-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Математика

Форма работы: диагностическая работа в формате ВПР

Количество в параллели-206 человек

Количество принявших участие в промежуточной аттестации в формате ВПР -99 %: в сроки, установленные приказом по МОАУ СОШ №10 «Центр образования» выполнили 204 человека (99%), 2 человека выполнили во время пересдачи промежуточной аттестации.

Учащиеся я в	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
32	32	4	25	3		100	90,6	4,0	65,9
30	30	6	19	4	1	96,7	83,3	4,0	65,8
30	30	6	15	8	1	96,7	70	3,9	62,1
30	30	7	17	6		100	80	4,0	66,8
30	28	4	10	14		100	50	3,6	55,1
26	26		20	5	1	96,2	76,9	3,7	56,7
28	28	3	11	12	2	92,9	50	3,5	52,3
20 6	204 99%	30 14.7%	117 57,4%	52 25%	5 2.5%	97,5	72.1	3,8	60,9

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам а) 2 обучающихся 4-х классов не выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету « Математика»; б) 2,5 % обучающихся 3-х классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 97,5%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 10 %; наблюдается и **повышение качества знаний**- на 10,8 %; **средний балл** – 3,8, что на 0,2 % выше результата 3 четверти; **СОУ**- 60,9 - наблюдается повышение на 8, 7 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 14,7 % обучающихся, что практически на уровне результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 57,4% учащихся, что на 12,5 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 25 % учащихся, это на 2,8 % меньше, чем в 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 2,5 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 9,6 %.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** в 4а классе , во всех остальных классах успеваемость повысилась на 3,7% в 4в , 6,9% в 4л, 8,7% в 4г, 13,2% в 4к, 19% в 4д и 21% в 4е классах. На повышение успеваемости (так же как и на повышение качества знаний) повлияло,

в том числе. систематическое повторение учебного материала в 4 учебной четверти, активное включение изученного материала в систему знаний учащихся. Повышение успеваемости так же связано с организацией индивидуальной работы с детьми из группы риска по данному предмету и их родителями.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4а (90,6%), классе, достаточно высокие показатели качества выполнения в 4в (83,3 %) и 4д(80%) классах , сравнительно низкое качество выполнения работы в 4е и 4 л классах (50%); повысились показатели в 4к (50-76,9%), 4а (69-90,6%), 4д (62-80%), 4г (54-70%), 4в (72-83,3%): снизилось качество в 4л (54-50%), 4е(55-50%). Невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию умений по разделам и отдельным темам по математике, изучаемым в 2024-2025 учебном году, возможных пробелах по ранее изученным темам. Анализ выполнения заданий диагностической работы по математике позволил сделать ряд выводов.

Выводы: Таким образом, согласно результатам ВПР по математике содержание и качество обучения в 4-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Окружающий мир

Форма работы: диагностическая работа в формате ВПР

Количество в параллели-206 человек. Количество принявших участие в сроки написания ВПР составляет 197 (96%) человек, 9 школьников, отсутствующие на проверочной работе, написали её в день пересдачи, отведённый приказом №316 от 07.04.2025 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов. Таким образом, промежуточная аттестация по окружающему миру пройдена обучающимися 4-х классов в количестве 206 человек (100%).

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а	32	32	8	23	1		100	97	4,2	72
4в	30	30	8	21	1		100	96	4,2	73
4г	30	28	2	21	5		100	82	3,9	62
4д	30	30	4	22	4		100	87	4	65
4е	30	23	2	18	3		100	87	4	64
4к	26	26	7	9	10		100	62	3,9	63
4л	28	28	1	23	4		100	86	3,9	61
итого	206	197 96%	32 17%	137 69%	28 14%		100	86	4.0	66

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам

а) 9 обучающихся 4-х классов не выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету « Окружающий мир

1) Анализ результатов проверочной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 100%, **качество знаний**- 86%; **средний балл** – 4,0; **СОУ**- 66 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 17 % обучающихся, **повышенный** уровень продемонстрировали 69 % обучающихся, **базовый уровень** у 14% учащихся, учеников с низким уровнем -нет.

- Во всех классах параллели **успеваемость** составила 100%. Повышение успеваемости связано как с активным применением на уроках и внеурочной деятельности подобных заданий(в

т.ч. практико ориентированных), с организацией эффективной коррекционной работы со слабоуспевающими , а так же повышением учебной мотивации четвероклассников. .

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4а и 4в (97 и 96 %), классах, достаточно высокие показатели качества выполнения в 4д и 4е (87%), 4л (86 %) , сравнительно низкое качество выполнения работы в 4к (62%). Повышение качества так же связано как с систематическим использованием на уроках подобных заданий , так и с высокой учебной мотивацией.

Литературное чтение (проверка читательских умений)

Форма работы: диагностическая работа в формате ВПР

Количество в параллели-206 человек. Количество принявших участие в сроки написания ВПР составляет 199 (96%) человек, 9 школьников, отсутствующие на проверочной работе, написали её в день передачи, отведённый приказом №316 от 07.04.2025 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов. Таким образом, промежуточная аттестация по окружающему миру пройдена обучающимися 4-х классов в количестве 206 человек (100%).

Учащиеся в классе	Писал и работ у	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
32	32	10	19	3		100	91	4,2	73
30	30	12	11	7		100	78	4,2	72
30	28	8	14	6		100	77	4,1	68
30	30	6	15	9		100	70	3,9	63
30	25	2	15	7	1	96	68	3,7	57
26	26	1	15	10		100	62	3,7	55
28	28	1	17	8	2	93	64	3,6	54
206	199 (96%)	40 (19%)	106 (51%)	50 (24%)	3(1,5%)	98,5	73,4	3,9	63,4

Анализ выполнения промежуточной аттестации показал, что согласно установленным срокам

а) 7 обучающихся 4 классов не выполнили промежуточную аттестацию по учебному предмету « Литературное чтение»;

б) 3 (1,5 %) обучающихся 4 классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области предметной подготовки по литературному чтению и сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 98,5; что свидетельствует о повышении показателя в целом на 7%; наблюдается и повышение **качества знаний**- на 12 %; **средний балл** – 3,9, что на 0,2 % выше результата 2 четверти; **СОУ**- 63,4- наблюдается повышение на 7,3%;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 19% обучающихся, что на 6 % выше результата 3 четверти ; **повышенный** уровень продемонстрировали 51% учащихся, что на 2 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 24% учащихся, это на 6% больше, чем в 3 четверти; **уровень ниже базового** показали 1,5 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 1 %.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** в 4а,4г,4д классах ; повысилась успеваемость в 4в (86-100%), е(86-96 %), к (88-100%), л(82-93%) классах. На повышение успеваемости повлияло систематическая работа учителей с детьми группы риска .

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4а (91 %) классе, достаточно высокие показатели качества выполнения в 4б (78%), 4г (77%), 4д (70%) , сравнительно низкое качество

выполнения работы в 4к (612%); практически во всех классах повысились показатели, наиболее заметно в 4л (46-64%), 4к (48-62 %); снизилось качество только в 4д классе (78-70 %) ; Высокие показатели качества свидетельствуют об эффективной работе педагогов по формированию читательских компетенций, в т.ч. умения находить и интерпретировать информацию, умение аргументировать выбранный ответ , устранению возможных пробелов по ранее изученным темам, своевременной коррекцией пробелов в знаниях и умениях, совместной работе с родителями над повышением мотивации школьников.

Проверка метапредметных результатов (комплексная контрольная работа)

Учащиеся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ (%)
4а 32	32	5	20	7		100	79	3,9	64
4в 30	28	3	11	10	4	86	50	3,5	51
4г 30	30		11	15	4	87	37	3,2	43
4д 30	30	5	12	11	2	93	57	3,7	56
4е 30	30		16	9	5	83	53	3,4	47
4к 26	26	1	10	12	3	88	42	3,3	47
4л 28	27	1	13	10	3	89	52	3,4	49
206	203	15	93	74	21	90	53,2	3,5	51,3

Анализ выполнения комплексной работы показал, что согласно установленным срокам а) 3 обучающихся 4 классов не выполнили промежуточную аттестацию по проверке сформированности метапредметных результатов; б) 21 или 10,3% обучающихся классов продемонстрировали низкий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования в области сформированности метапредметных результатов.

1). Сравнительный анализ результатов контрольной работы позволил сделать ряд выводов:

- **Успеваемость** составила 90%, что свидетельствует о повышении показателя в целом на 4 %; наблюдается снижение **качества знаний**- на 4,8%; **средний балл** – 3,5, что на 0,1 % ниже результата 1 четверти; **СОУ**- 44% - наблюдается снижение на 4,7 %;

- **Высокий уровень** знаний и умений показали 7,4 % обучающихся, что на 7,6% ниже результата 1 четверти; **повышенный** уровень продемонстрировали 45,8% учащихся, что на 5,8 % выше предыдущего показателя; **базовый уровень** у 36,5 % учащихся, это на 7,5 % больше, чем в 1 четверти; **уровень ниже базового** показали 10,3 % обучающихся, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 2,7 %.

- В параллели стабильно высокая **успеваемость** в 4а (100%) классе , стабильно низкая в 4е (87-83%); повысилась успеваемость в 4в (83-86%), 4г (82-87%), 4д (89-93%),4к (77-88%), 4л (83-89%) классах. Повышение успеваемости связано с эффективной организацией коррекционной работы с детьми группы риска и их родителями . активизацией работы по формированию умения работать с текстом.

- **Качественные показатели** наиболее высокие в 4а (79 %) классе, сравнительно выше показатели качества выполнения в 4д (57 %)классе, низкое качество выполнения работы в 4г (37 %); повысились показатели качества знаний в 4а (69-79%), 4к (35-42%); во всех других классах показатели качества знаний снизились , наиболее значительно это заметно в 4г (57-37 %), 4д (75-57%), в остальных классов произошло снижение качества знаний от 4 до 9%; невысокие показатели качества свидетельствуют о недоработке педагогов по формированию УУД., низкая мотивация школьников. Повышение качества знаний стало возможным благодаря грамотной коррекционной работе , активное использование на уроках задания по формированию читательских компетенций, повышением учебной мотивации четвероклассников.

Общий вывод: Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам показали, что обучающиеся в количестве 206 человек (100%) освоили образовательные программы по учебным предметам на уровень не ниже базового.

Общие выводы и рекомендации по итогам промежуточной аттестации на начальном уровне образования:

1. Фактический уровень достижения обучающимися планируемых результатов в области предметной подготовки по математике и сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов считать удовлетворительным: обучающиеся усвоили содержание программного материала, программный мат

2. Учителям 1- 4-х классов проанализировать и рассмотреть на заседаниях ШМО причины, повлиявшие на низкие результаты проведённых в рамках промежуточной аттестации диагностик по учебным предметам и комплексной контрольной работы с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися группы риска.

3.Руководителям 1-4-х классов ознакомить родителей с результатами контрольной работы с целью организации совместной коррекционной работы по выравниванию знаний и умений в области предметных и метапредметных результатов.

4. Руководителям ШМО учителей 1-4 -х классов в план работы на новый учебный включить вопросы, направленные на повышение качества образования и проведения оценочных процедур по проверке сформированности образовательных результатов.

Итоги промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполня ли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
5а	27	27	6	14	7	0	100	74	4
5в	29	29	5	15	9	0	100	69	3,9
5г	27	27	4	8	15	0	100	44	3,6
5д	25	25	4	8	13	0	100	48	3,6
5и	26	26	2	12	12	0	100	54	3,6
5к	25	25	9	7	9	0	100	64	4
итого		158	30	64	65	0	100	59	3,9
6в	30	30	0	8	22	0	100	30	3,2
6г	31	31	6	12	13	0	100	58	3,8
6д	31	31	3	12	16	0	100	48	3,6
6и	31	31	14	12	5	0	100	84	4
6к	30	30	6	14	10	0	100	67	3,9
6м	31	31	1	13	17	0	100	45	3,4
итого		185	30	71	83	0	100	55	3,8
7а	26	26	8	10	8	0	100	70	4
7б	21	21	10	5	6	0	100	68	4
7в	29	29	11	8	10	0	100	66	4
7г	28	28	8	12	8	0	100	71	4
7д	28	28	6	10	12	0	100	57	3,8
7е	28	28	12	10	6	0	100	79	4,2
итого		160	55	55	50	0	100	69	4,1
8а	28	28	6	10	12	0	100	57	3,8
8б	28	28	5	5	18	0	100	34	3,5
8в	27	27	2	5	20	0	100	26	3
8г	29	29	7	10	12	0	100	59	3,8
8е	30	30	2	14	14	0	100	53	3,6
итого		142	22	44	76	0	100	46	3,7

9а	30	30	7	16	7	0	100	77	4
9б	28	28	7	14	7	0	100	64	3,9
9в	29	29	7	18	4	0	100	86	4
9г	30	30	9	8	13	0	100	57	3,9
9д	24	24	0	6	18	0	100	25	3,2
итого		141	30	62	49	0	100	65	3,7
10а	32	32	10	13	9	0	100	71	3,7
10б	29	29	10	12	7	0	100	75	4
итого		61	20	25	16	0	100	74	3,8
11а	24	24	15	7	2	0	100	91	4,5
11б	25	25	13	6	6	0	100	76	4
11в	26	26	11	11	4	0	100	85	4,3
итого		75	39	24	12	0	100	84	4,1

Анализ диктанта показал, что:

5 класс: в работе приняли участие 159 обучающихся из 159 (100%). Из них:

на высоком уровне- 30

на повышенном уровне-64

базовый уровень-65

ниже базового уровня-0

Общая успеваемость в 5 классе составляет 100%, качество-59 %.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилась на 8%, а качество повысилось на 7 %.

Выводы: таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 5-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6 класс

В работе приняли участие 184 обучающихся из 184 (100%).

30 обучающихся выполнили работу на высоком уровне,

71- на повышенном уровне,

базовый уровень – у 83 обучающегося,

17 обучающихся выполнили контрольную работу ниже базового уровня.

Общая успеваемость в 6 классе составляет 100%, качество 55 %.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилась на 16%, а качество повысилось на 1%.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 7-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

7 класс

в работе приняли участие 161 обучающихся из 161 (100%).

Из них 55 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 55– на повышенном уровне, базовый уровень – у 50 обучающихся.

Общая успеваемость в 7 классе составляет 100 %, качество 69%.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилось на 4%, а качество повысилось на 15 %.

Выводы Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 7-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8 класс:

8 класс: в работе приняли участие 142 обучающихся из 142 (100%). 22 обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 44– на повышенном уровне, базовый уровень – у 76 обучающегося.

Общая успеваемость в 8 классе составляет 100%, качество 46 %.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилась на 7%, а качество понизилось на 7 %.

9 класс:

В работе приняли участие 141 обучающихся из 141 человек (100%). 30 обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 62 – на повышенном уровне, базовый уровень – у 49 обучающегося.

Общая успеваемость в 9 классе составляет 100%, качество 65%

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость повысилась на 14%, а качество повысилось на 21 %.

Анализ выполненных заданий позволил сделать следующие выводы: что обучающиеся владеют базовыми знаниями и умениями по русскому языку. На уроках русского языка больше внимания уделять теории. Необходимо совершенствовать методику обучения орфографическому анализу текста, т.к. это является составной частью метапредметных умений.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 9-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

10 класс:

В работе приняли участие 61 обучающийся из 61 человек (100%). 20 обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 25 – на повышенном уровне, базовый уровень – у 16 обучающегося.

Общая успеваемость в 10 классе составляет 100%, качество 74%.

В сравнении с результатами третьей четверти имеем: успеваемость не изменилось и составляет 100%, а качество повысилось на 13%.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по русскому языку содержание и качество обучения в 10-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

11 класс:

В работе приняли участие 75 обучающихся из 75 человек (100%). 39 обучающихся выполнили работу на высоком уровне. 24 – на повышенном уровне, базовый уровень – у 12 обучающегося.

Общая успеваемость в 11 классе составляет 100 %, качество-84%

В сравнении с результатами первой четверти имеем: успеваемость не изменилось и составляет 100%, а качество повысилось на 9 %.

Успеваемость по русскому языку составляет-100 %

Качество по русскому языку составляет 65%

По данным приведенным выше, видно, что наблюдается рост успеваемости, качества обученности. Результаты говорят о том, что уровень знаний обучающихся соответствует требованиям федерального государственного стандарта базового уровня по учебному предмету «Русский язык».

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
5а	27	27	12	9	6	0	100	78	4
5в	29	29	17	8	4	0	100	83	4,3
5г	27	27	3	10	14	0	100	48	3,6
5д	25	25	2	10	13	0	100	48	3,8
5и	26	26	8	11	6	0	100	73	4
5к	25	25	4	8	13	0	100	48	3,6
итого		159	46	56	57	0	100	63	4,1
6в	30	30	4	15	11	0	100	63	3,8
6г	31	31	3	17	11	0	100	64	3,7
6д	31	31	6	19	6	0	100	81	4

би	31	31	4	14	13	0	100	58	3,7
бк	30	30	2	10	18	0	100	39	3,5
бм	31	31	1	11	19	0	100	39	3,3
итого		184	20	86	78	0	100	58	3,7
7а	26	26	0	5	21	0	100	19	3,2
7б	21	21	2	13	6	0	100	59	3,8
7в	29	29	7	8	14	0	100	52	3,8
7г	28	28	2	18	8	0	100	71	3,8
7д	28	28	7	13	8	0	100	52	3,8
7е	29	29	5	15	9	0	100	69	3,9
итого		161	23	72	66	0	100	59	3,7
8а	29	29	1	19	9	0	100	69	3,7
8б	29	29	0	15	14	0	100	52	3,5
8в	28	28	0	6	22	0	100	21	3,2
8г	29	29	9	18	2	0	100	93	4,2
8е	28	28	5	15	8	0	100	71	3,9
итого		143	15	73	55	0	100	62	3,7
9а	30	30	5	14	11	0	100	63	3,8
9б	28	28	2	14	12	0	100	57	3,6
9в	29	29	0	11	18	0	100	38	3,4
9г	30	30	0	13	17	0	100	43	3,4
9д	24	24	2	7	15	0	100	38	3,5
			141	9	59	73	0	100	48
10а	31	32	1	24	7	0	100	78	3,8
10б	29	29	1	22	6	0	100	79	3,8
			61	2	46	13	0	100	79
11а	24	24	6	11	7	0	100	81	4
11б	25	25	12	12	1	0	100	96	4,4
11в	26	26	4	11	11	0	100	58	4
			75	22	34	19	0	100	4,1

5 класс:

Работу по математике выполняли 161 обучающихся из 161 (100%). 46 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 56- на повышенном уровне, базовый уровень – у 57 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость составила-100%, качество-63%

Сравнивая с результатами за первую, вторую и третью четверти, успеваемость повысилась на 17%, качество повысилось на 8%.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 5-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полученные результаты по математике указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

6 класс:

Работу по математике выполняли 184 обучающихся из 184 (100%). 20 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 86- на повышенном уровне, базовый уровень – у 78 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100%, качество-58%

Сравнивая с результатами за первую, вторую и третью четверть, успеваемость повысилась на 12%, качество понизилось на 3%.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 6-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полученные результаты по математике указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

7 класс:

Работу по математике выполняли 161 обучающихся из 161 (100%). 23 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 72- на повышенном уровне, базовый уровень – у 66 обучающегося. Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100%, качество-59%.

Сравнивая с результатами за первую, вторую и третью четверти, успеваемость повысилась на 15%, качество повысилось на 17%.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 7-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полученные результаты по математике указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

8 класс:

Работу по математике выполняли 143 обучающихся из 143 (100%). 15 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 73– на повышенном уровне, базовый уровень – у 55 обучающегося. Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость составила-100%, качество-62%.

Сравнивая с результатами за первую, вторую четверть, успеваемость повысилась на 15%, качество повысилось на 8%.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 8-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полученные результаты по математике указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

9 класс:

Работу по математике выполняли 141 обучающихся из 141 (100%). 9 обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 59– на повышенном уровне, базовый уровень – у 73 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100%,качество-48%

В сравнении с результатами 1,2 и 3 четверти наблюдается повышение успеваемости на 21% и качества на 5%.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 9-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

10 класс:

Работу по математике выполняли 61 обучающихся из 61 (100%). 2 обучающийся выполнили работу на высоком уровне, 46- на повышенном уровне, базовый уровень – у 13 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100 %, качество-79 %

В сравнении с результатами 1,2 и 3 четверти наблюдается повышение успеваемости на 2% и качества на 12%.

Выводы: Таким образом, согласно результатам промежуточной аттестации по математике содержание и качество обучения в 10-х классах соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

11 класс:

Работу по математике выполняли 75 обучающихся из 75 (100%). 22 обучающийся выполнили работу на высоком уровне, 34– на повышенном уровне, базовый уровень – у 19 обучающегося.

Данный показатель считается неплохим показателем для СОШ. До конца учебного года добиться такого показателя возможно.

Общая успеваемость-100%, качество-75%.

В сравнении с результатами 1,2 и 3 четверти наблюдается повышение успеваемости на 1% и качество понизилось на 11 %.

Успеваемость по математике составляет-100%.

Качество по математике составляет- 60 %.

По диаграмме видно, что наблюдается рост успеваемости, качества обученности. Результаты говорят о том, что уровень знаний обучающихся соответствует требованиям федерального государственного стандарта базового уровня по учебному предмету «Математика».

Общие выводы:

- Учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана.
- Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и математики, и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.
- Недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися;

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации отмечено, что:

- Учителями ведется недостаточная работа по повышению мотивации обучающихся, качества знаний.
- Наблюдается расхождение оценок за промежуточную аттестацию с результатами семестровых контрольных работ, что указывает на несбалансированность контрольно-измерительного материала, недостаточно объективный подход к оцениванию предметных результатов обучающихся.

Результаты контроля уровня сформированности метапредметных результатов на уровне ООО, СОО

В мониторинге приняли участие 854 обучающихся 5-11 классов (92 %) от общего количества обучающихся:

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО	ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ
5	159	151/95%
6	184	170/92%
7	161	151/94%
8	144	122/85%
9	141	136/96%
10	61	56/92%
11	75	68/91%

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

5 класс

Комплексная работа для учащихся 5-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 15 баллов.

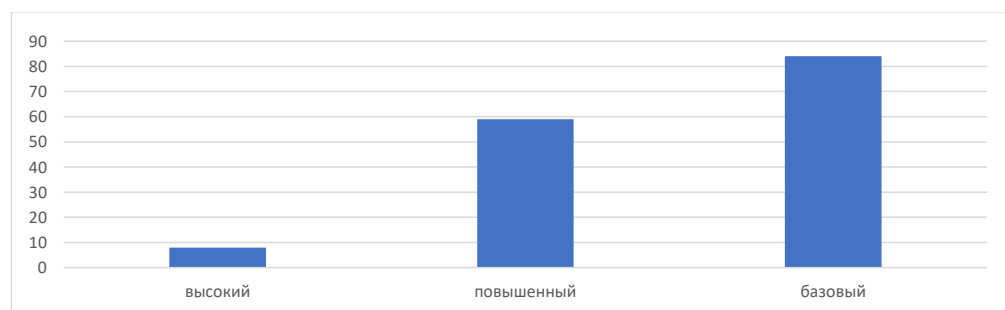
Комплексную работу выполнили – 151 обучающихся 5-х классов (95 %).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
5А	27	25	6	11	8	0	100	68
5В	29	29	2	17	10	0	100	66
5Г	27	21	0	9	12	0	100	43
5Д	25	25	0	5	20	0	100	20
5И	26	26	0	11	15	0	100	42
5К	25	25	0	6	19	0	100	24
5-е классы	159	151	8	59	84	0	100	44

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 8 обучающихся;
- повышенный уровень УУД- 59 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 84 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 178												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно -%	53	49	62	71	92	83	50	52	43	55	80	63

Выполнили частично верно-%	0	0	0	0	0	5	0	5	7	0	3	0
Не приступили к заданию или выполнили неверно:-%	47	51	38	29	8	12	50	43	50	45	17	37

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 5А класс, где качество выше 68%.

6 класс

Комплексная контрольная работа для учащихся 6-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 14 баллов.

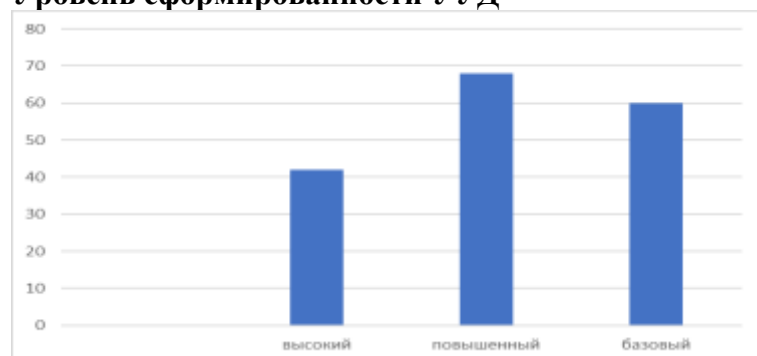
Комплексную работу выполнили – 170 обучающихся 6-х классов (92%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
6В	30	30	12	12	6	0	100	80
6Г	31	31	7	11	13	0	100	58
6Д	31	31	6	5	20	0	100	36
6И	31	28	6	16	6	0	100	79
6К	30	26	8	13	5	0	100	81
6М	31	24	3	11	10	0	100	58
6-е классы	184	170	42	68	60	0	100	65%

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 42 обучающихся;
- повышенный уровень УУД- 68 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали –60 обучающийся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 170												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно-%	92	69	42	77	90	76	53	83	40	51	72	82
Выполнили частично верно-%	5	0	58	8	0	17	31	17	45	13	24	18
Не приступили к	3	31	0	15	10	7	16	0	15	36	4	0

заданию или выполнили неверно: %												
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из результатов комплексной контрольной работы видно, что хуже справились с заданием под номером 3,6,7,9.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 6В,6К классов, где качество выше 80%.

7 класс

Комплексная работа для учащихся 7-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 14 баллов.

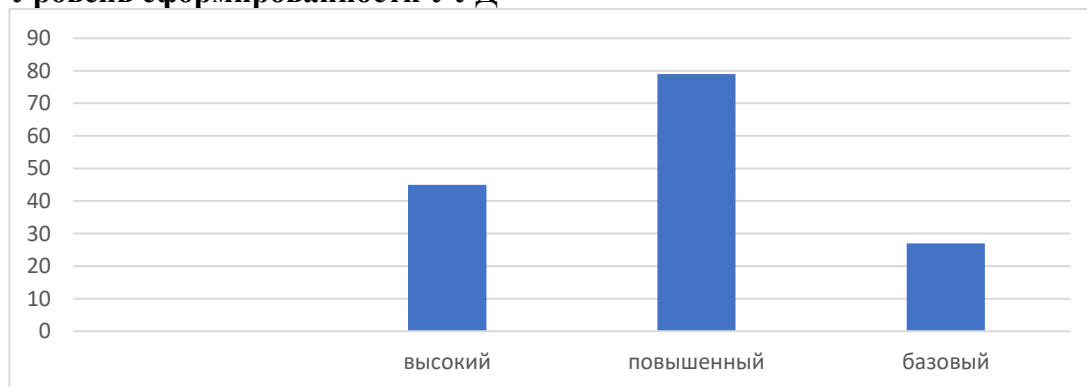
Комплексную работу выполнили – 151 обучающийся 7-х классов (94%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
7А	26	23	3	17	3	0	100	89
7Б	21	21	7	10	4	0	100	78
7В	29	26	13	8	5	0	100	81
7Г	28	28	12	9	7	0	100	75
7Д	28	28	5	21	2	0	100	93
7Е	29	25	5	14	6	0	100	76
7-е классы	161	151	45	79	27	0	100	82

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 45 обучающихся;
- повышенный уровень УУД-79 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 27 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу	151												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Выполнили верно: %	100	65	40	44	30	60	75	60	94	65	63	47	
Выполнили частично верно: %	0	35	60	56	67	40	25	30	0	30	27	53	
Не приступили к заданию или выполнили неверно: %	0	0	0	0	3	0	0	10	6	5	9	0	

Из результатов комплексной контрольной работы видно, что хуже справились с заданием под номером 2,4,6,9.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 7А,Б,В классов, где качество выше 80%.

8 класс

Комплексная работа для учащихся 8-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 15 баллов.

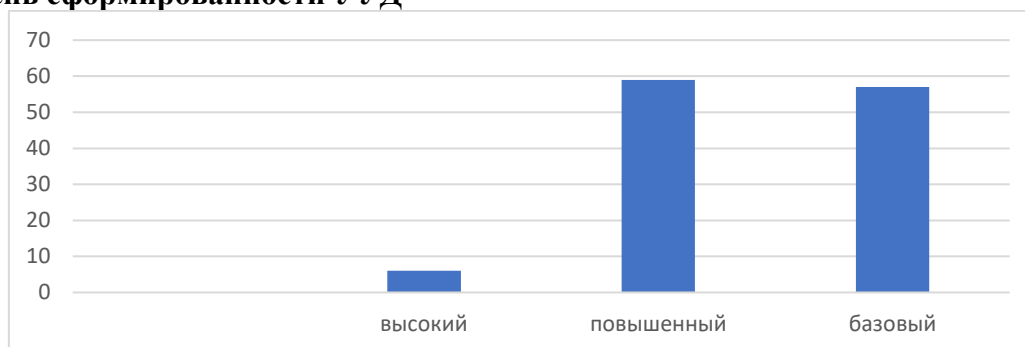
Комплексную работу выполнили – 122 обучающихся 8-х классов (85%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
8А	28	27	0	10	17	0	100	37
8Б	29	25	3	13	9	0	100	64
8В	26	22	2	8	12	0	100	45
8Г	29	23	1	15	7	0	100	70
8Е	30	25	0	13	12	0	100	52
8-е классы	144	122	6	59	57	0	100	53

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 6 обучающихся;
- повышенный уровень – 59 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 57 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 122												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили полностью: %	100	83	75	89	49	53	96	75	47	65	92	62
Выполнили частично верно: %	0	0	0	0	0	0	0	12	22	0	0	26
Не приступили к заданию или выполнили неверно: %	0	17	25	11	41	27	4	13	31	35	8	12

Из результатов видно, что с заданиями № 4,5,9 обучающиеся справились хуже всего.

Лучше с работой справились обучающиеся 8Б,Г классов, где качество выше 60 %.

9 класс

Комплексная работа для учащихся 9-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 17 баллов.

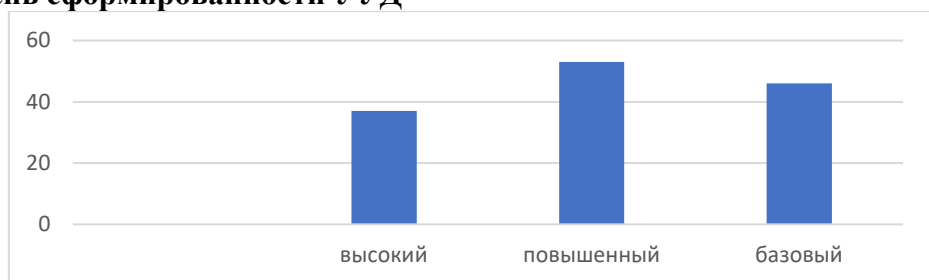
Комплексную работу выполнили – 136 обучающихся 9-х классов (96%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
9А	30	28	11	12	5	0	100	77
9Б	28	28	10	11	7	0	100	75
9В	29	28	12	13	3	0	100	89
9Г	30	28	2	14	12	0	100	57
9Д	24	24	2	3	19	0	100	26
9-е классы	141	136	37	53	46	0	100	66

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – ,37 обучающихся;
- повышенный уровень- 53 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 46 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

количество выполнивших работу 136												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно: %	100	89	64	71	53	53	75	75	28	64	89	36
Выполнили частично верно: %	0	11	32	29	21	21	25	25	43	36	11	18
Не приступили к заданию или выполнили неверно: %	0	0	4	0	26	26	0	0	29	0	0	46

Лучше с работой справились обучающиеся 9А,Б,В классов, где качество выше 70%.

10 класс

Комплексная работа для учащихся 10-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 17 баллов.

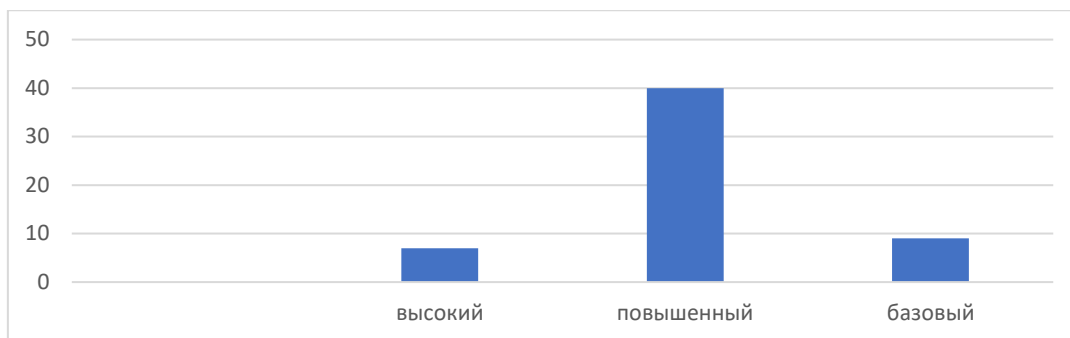
Комплексную работу выполнили –56 обучающихся 10-х классов (92%).

	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
10А	32	32	0	25	7	0	100	78
10Б	29	24	7	15	2	0	100	92
10-е классы	61	56	7	40	9	0	100	84

Учащиеся 10 -х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД –7 обучающихся;
- повышенный уровень- 40 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 9 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 56	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно: %	100	100	95	100	82	76	80	100	75	100	100	0
Выполнили частично верно: %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Не приступили к заданию или выполнили неверно: %	0	0	5	0	18	24	20	0	25	0	0	0

11 класс

Комплексная работа для учащихся 11-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 17 баллов.

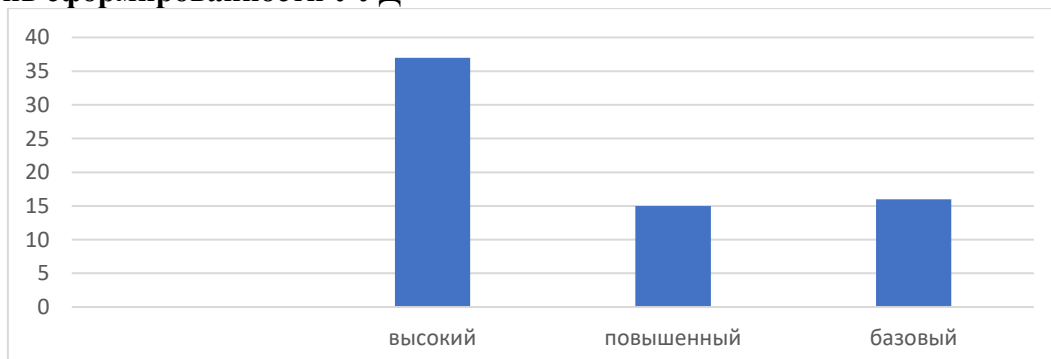
Комплексную работу выполнили – 68 обучающихся 11-х классов (91%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Оценка				успеваемость	качество
			5	4	3	2		
11А	24	24	0	8	16	0	100	33
11Б	25	20	20	0	0	0	100	100
11В	26	24	17	7	0	0	100	100
итого	75	68	37	15	16	0	100	78

Учащиеся 11 -х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 37 обучающихся;
- повышенный уровень- 15 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 16 обучающихся;

Уровень сформированности УУД



Анализ результатов по заданиям

Кол-во выполнивших работу 68	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Выполнили верно: %	100	100	97	95	100	97	100	88	97	95	0	0
Выполнили частично верно: %	0	0	3	5	0	3	0	9	3	5	88	97
Не приступили к заданию или выполнили неверно: -%	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	12	3

Сформированность УУД

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Сформированность УУД					
			Высокий		Повышенный		Базовый	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
5-е классы	159	151	8	5	59	39	84	56
6-е классы	184	170	42	25	68	40	60	35
7-е классы	161	151	45	30	79	52	27	18
8-е классы	144	122	6	5	59	48	57	47
9-е классы	141	136	37	27	53	43	46	38
10-е классы	61	56	7	12	40	72	9	16
11-е классы	75	68	37	55	15	22	16	23
По школе	925	854/92%	182	21	373	44	299	35

Наблюдается рост обучающихся, показавших по результатам комплексной работы базовый уровень. И идет рост количества обучающихся показавших повышенный и высокий уровни.

В сравнении с 2023,2024 годом наблюдается снижение качества в 5,6,9 классах, рост качества наблюдается в 8,10,11 классах, стабильность результата в 7-х классах.

В диаграмме результаты выглядят следующим образом:



По итогам комплексной контрольной работы сделаны следующие **выводы**: уровень освоения обучающимися 5-11 классов метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования удовлетворительным.

Возможными **причинами затруднений** при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
- несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.
- несформированность умения давать самооценку своей деятельности.
- несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации

- несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки
- несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)

**Итоги мониторинга сформированности личностных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего,
основного общего и среднего общего образования
учащихся 1-11 классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования»**

Мониторинг проводился по 11 характеристикам (критерия), указанным ниже в таблице. В качестве метода оценки выбрана «степень выраженности» характеристики (высокая, средняя, низкая). Результаты диагностирования представлены в таблице.

Критерии	Количество учащихся/степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	912 уч.- 55 %	548 уч. - 33%	199 уч. - 12%
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	1078 уч.- 65%	464 уч. - 28%	117 уч. - 7%
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения	547 уч. - 33%	1045 уч. - 63%	67 уч. - 4,7%
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	680 уч. - 41%	846 уч. - 51%	133 уч. - 8%
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	702 уч. - 42%	635 уч. - 38%	322 уч. - 19%
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	763 уч. - 46%	797 уч. - 48%	99 уч. - 6%
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	891 уч. - 54%	635 уч. - 38%	133 уч. - 8%
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	1410 уч. - 85%	150 уч. - 9%	99 уч. - 6%
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	663 уч. - 40%	962 уч. - 58%	64 уч. - 2%
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	1260 уч. - 76%	322 уч. - 19%	77 уч. - 5%
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	929 уч. - 57%	631 уч. - 37%	99 уч. - 6%

Результаты проведённых исследований позволяют сделать следующие выводы:

1. По всем критериям проведённых диагностик с высоким уровнем исследуемых понятий, представлений, позиций - наибольшее количество обучающихся; с низким уровнем - наименьшее количество обучающихся.

2. **Наиболее низкая степень** выраженности представлений, позиций у обучающихся («зона риска») связана со следующими критериями:

- освоение социальных норм и ролей (критерий 5; зона риска: 322 уч. - 19%);

формирование гражданской идентичности (критерий 1; зона риска: 199 уч. - 12%)

Возможными причинами данных результатов является недостаточная работа классных руководителей и родителей по формированию гражданской позиции и освоения социальных норм и ролей, низкая мотивированность обучающихся к проявлению своей позиции, их нежелание демонстрировать свои взгляды в рамках диагностики.

Решение: классным руководителям необходимо при планировании воспитательной работы в классах учесть данный результат и включить мероприятия, направленные на повышение уровня гражданской позиции и освоения социальных норм и ролей, обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися; провести дополнительную диагностику.

3. Наиболее высокая степень выраженности представлений, позиций у обучающихся связана со следующими критериями:

- формирование здорового и безопасного образа жизни (критерий 8; 1410 уч. - 85%);
- осознание значения семьи для человека и общества (критерий 10; 1260 уч. - 76%).

Данные результаты говорят о целенаправленной работе и педагогов, и родителей (законных представителей) обучающихся по данной проблеме, о заинтересованности самих школьников в здоровом образе жизни, в комфортных отношениях в семье. При этом наличие низких результатов по данным вопросам говорит о необходимости в организации индивидуальной работы с детьми группы риска: выявлении причин, коррекции понятий и поведения и т.д., т.е. проведение необходимых мероприятий, как педагогами, так и родителями, привлечение одноклассников.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 752 респондент (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об ОО-97,1%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 92,2%
3. Доступность для детей- инвалидов-94,5%
4. Доброжелательность, вежливость работников-96,7%
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности-96,8%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

В детском саду на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. проведен мониторинг качества образовательной деятельности , который показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 74%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ СОШ №10 «Центр образования» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП ДОО, НОО, ООО и СОО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали высокое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся, что позволило войти в число школ с высокими образовательными результатами по данным Министерства Просвещения Республики Башкортостан.

Директор

Н.Х.Акмалтдинова

Статистическая часть

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1762
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	802
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	848
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	790
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	8

	<i>общей численности выпускников 9 класса</i>	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	26/35%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1652
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312
1.19.1	Регионального уровня	23
1.19.2	Федерального уровня	2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1762
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	232
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	/0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	66/82%
1.29.2	Первая	4/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	36

1.31	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	13
1.32	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	17
1.33	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	80/100%
1.34	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	80/100%
2 Инфраструктура		
2.1	<i>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</i>	87
2.2	<i>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</i>	46503
2.3	<i>Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота</i>	Да
2.4	<i>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</i>	Нет
2.4.1	<i>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</i>	Да
2.4.2	<i>С медиатекой</i>	Нет
2.4.3	<i>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</i>	Да
2.4.4	<i>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	Да
2.4.5	<i>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	Нет
2.5	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</i>	1762/100 %
2.6	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</i>	3677 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор

Н.Х.Акмалтдинова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерен ия
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе обучающиеся:</i>	60 человек
1.1.1	<i>В режиме полного дня (8 - 12 часов)</i>	60 человек
1.1.2	<i>В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)</i>	0 человек
1.1.3	<i>В семейной дошкольной группе</i>	0 человек
1.1.4	<i>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i>	0 человек
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	20 человек
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	40 человек
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	60/100 %
1.4.1	<i>В режиме полного дня (8 - 12 часов)</i>	60/100 %
1.4.2	<i>В режиме продленного дня (12 - 14 часов)</i>	0 человек/ %
1.4.3	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	0 человек/ %
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	0/ 0 %
1.5.1	<i>По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	0 человек/ %;
1.5.2	<i>По освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	0/0 %
1.5.3	<i>По присмотру и уходу</i>	0/0 %
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	17
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	5 человека
1.7.1	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	3 человека/60%
1.7.2	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	3 человека/60%
1.7.3	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	2 человека /40 %

1.7.4	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	2 человека /40 %
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	4 человека/80%
1.8.1	<i>Высшая</i>	4 человека
1.8.2	<i>Первая</i>	0
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	<i>До 5 лет</i>	0/0%
1.9.2	<i>Свыше 30 лет</i>	1/20%
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	2 человека/40 %
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	0/0%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</i>	5 человек/100%
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</i>	5 человек/100%
1.14	<i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i>	15/1
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	<i>Музыкального руководителя</i>	да
1.15.2	<i>Учителя-логопеда</i>	0
1.15.3	<i>Логопеда</i>	0
2.	Инфраструктура	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/в расчете на одного воспитанника</i>	653,6/11 кв. м
2.2	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	430 кв. м
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	Да
2.4	<i>Наличие музыкального зала</i>	Да

2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i>	Да
-----	--	----

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Директор

Н.Х.Акмалудинова